التحصين العقدي في عصر العولمة :استراتيجيات مقترحة لتعزيز المقاومة الذاتية للمجتمعات المسلمة

محمد جليلاتي | 0000-0003-1061-4746 | mohamadjlelati79@gmail.com
طالب دكتورة في جامعة حران، معهد العلوم الاجتماعية، العلوم الإسلامية الأساسية، أورفا، تركيا

أستاذ مشارك محمد جنيد كوكجه | 0000-0002-8382-3787 | cuneytgokce@gmail.com
جامعة ماردين آرتوكلو، كلية الإلهيات، ماردين، تركيا

الملخص

تستهدف هذه الدراسة معالجة الإشكاليات العقدية والفكرية المعقدة الناجمة عن تمدد ظاهرة العولمة، وما تفرضه من تحديات وجودية تمس جوهر الهوية الإسلامية والمنظومة الاعتقادية في المجتمعات المسلمة. تنطلق الدراسة من فرضية نقدية مفادها أن مواجهة التحديات العولمية -باعتبارها "هجمة أنطولوجية(وجودية) " تعتمد فلسفة السيولة (فلسفة تعتمد مبدأ تذويب المبادئ الراسخة) - تتطلب تجاوز مرحلة التوصيف والتشخيص السلبي إلى مرحلة البناء الوقائي والاستراتيجي الفاعل، وتعتمد الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لاستقراء أدوات العولمة الثقافية وآليات تأثيرها، مع توظيف المنهج النقدي التأصيلي لتقديم رؤية إسلامية مبتكرة لاستراتيجيات "التحصين العقدي". وتتركز محاور البحث في ثلاثة أبعاد استراتيجية متكاملة: البعد الفكري المتمثل في تجديد الخطاب العقدي لمواكبة مستجدات العصر، والبعد التربوي القائم على تعزيز الوعي النقدي والحصانة الذاتية لدى الأفراد، والبعد التقني الذي يستثمر الوسائط الحديثة في حماية الثوابت ونشر الوعي العقدي. تخلص الدراسة إلى تقديم "مصفوفة استراتيجية" مقترحة، صُممت لتكون أداة عملية يمكن للمؤسسات التعليمية والدعوية تبنيها لرفع كفاءة المقاومة الذاتية لدى الفرد والمجتمع المسلم أمام التيارات الفكرية الوافدة ونماذج التنميط الثقافي، وتؤكد النتائج على أن التحصين العقدي المنشود لا يعني الانكفاء أو الانغلاق الحضاري، بل هو "انفتاح واعٍ" وتفاعل إيجابي مع معطيات العصر، يستند إلى ركائز عقدية صلبة تضمن الحفاظ على الخصوصية الحضارية في ظل عالم متسارع التحول.

الكلمات المفتاحية: الكلام، التحصين العقدي، العولمة، المقاومة الذاتية، الهوية الإسلامية.

معلومات العطف Jlelati, Mohamad – Gökçe, Mehmet Cüneyt. “Küreselleşme Çağında İtikadın Sağlamlaştırılması: Müslüman Toplumların Manevî Direncini Güçlendirmeye Yönelik Strateji Önerileri”. *Akademik Analiz* 6 (Haziran 2026), 29-47.

تاريخ الإرسال	05/04/2026
تاريخ القبول	25/06/2026
تاريخ النشر	30/06/2026
التحكيم	مراجعان خارجيان / تحكيم مزدوج
بيان القيم الأخلاقية	يُعلن أن هذه الدراسة قد تم إعدادها وفقًا للمبادئ العلمية والأخلاقية، وأن جميع الدراسات التي تم الاستفادة منها قد تم ذكرها في قائمة المراجع. والمقالة تمثل فصلًا من أطروحة الدكتوراة للمؤلف بعنوان: "تأثيرات العولمة على العقيدة الإسلامية" التي قدمت في جامة حران عام 2026.
البحث عن التشابه	تم البحث ببرنامج Turnitin
لإخار الخلل في القيم الأخلاقي	akademikanalizdergisi@gmail.com
تضارب المصالح	لم يتم الإبلاغ عن تضارب في المصالح
نسبة جهود المؤلفين	تصميم الدراسة: الكاتب الأول: 60% والكتاب الثاني: 40% جمع البيانات: الكاتب الأول: 60% والكتاب الثاني: 40% تحليل البيانات: الكاتب الأول: 50% والكتاب الثاني: 50% تقديم المخطوطة ومراجعتها: الكاتب الأول: 70% والكتاب الثاني: 30%
التمويل	لم يتم استخدام تمويل خارجي لدعم هذه الدراسة
حقوق الطبع والنشر والترخيص	يمتلك المؤلفون حقوق الطبع والنشر لأعمالهم المنشورة في المجلة، ويتم نشر أعمالهم بموجب ترخيص Creative Commons Attribution Non-Commercial 4.0.

Küreselleşme Çağında İtikadın Sağlamlaştırılması: Müslüman Toplumların Manevî Direncini Güçlendirmeye Yönelik Strateji Önerileri

Doktora Öğrencisi Mohamad Jlelati | 0000-0003-1061-4746 | mohamadjlelati79@gmail.com
Harran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Şanlıurfa, Türkiye

Doç. Dr. Mehmet Cüneyt Gökçe | 0000-0002-8382-3787 | cuneytgokce@gmail.com
Mardin Artuklu Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi, Mardin, Türkiye

Özet

Araştırmanın Bağlamı: Küreselleşme, yalnızca ekonomik ve siyasi sınırlar içerisinde kalmayıp, kültürel, entelektüel ve inançsal alanları da derinden etkileyen modern dünyamızın en dinamik dönüşümlerinden biri haline gelmiştir. Bu çalışma, küreselleşmenin yayılmacı politikasından kaynaklanan inançsal ve fikri karmaşıklıkları ve bu sürecin İslam kimliğinin özüne getirdiği varoluşsal zorlukları ele almaktadır. Araştırma, İslam akidesinin sadece bireysel vicdani kanaatlerden ibaret olmadığı, aksine toplumsal istikrarı koruyan ve yabancılaşmayı engelleyen bir kimliğe sahip olduğu tezine dayanmaktadır.

Araştırma Problemi ve Hedefleri: Bu araştırmanın temel odak noktası, küreselleşme çağının getirdiği meydan okumalar karşısında Müslüman toplumların "itikadı sağlamlaştırma" ve “manevî direnç” mekanizmalarını nasıl geliştirebileceklerini tespit etmektir. Bu bağlamda makalede şu kritik sorulara cevap aranmaktadır: Küreselleşmenin dayattığı temel epistemolojik ve fikri tehditler nelerdir? "İtikadı sağlamlaştırma" kavramı çağdaş İslami düşüncede nasıl temellendirilebilir? Kelami/itikadî söylem, küreselleşmenin doğurduğu modern şüphelerle yüzleşmek adına nasıl yenilenebilir ve manevî direnci artırmak için hangi eğitsel ve teknik stratejiler uygulanmalıdır?

Kavramsal çerçeve: Çalışmada, "Küreselleşme" ve "İtikadın sağlamlaştırılması" kavramları derinden incelenmektedir. Küreselleşme, sadece tarihsel bir karşılıklı bağımlılık süreci değil, Batı liberal değerlerinin hegemonyasında şekillenen ve tek tip bir yaşam modelini dayatan kapsamlı bir "dünya görüşü" olarak analiz edilmiştir. Bu seküler model; "insanın ilahlaştırılmasını", bireysel tüketim çılgınlığını ve tüm ahlaki sabiteleri aşındıran bir "akışkanlığı" (değer erozyonunu) doğurmaktadır. Buna karşılık İslam akidesi; Allah, evren, insan ve varoluş hakkında mutlak kesinlikler sunan bütünsel bir epistemik sistemdir. Çalışma, hegemonyacı küreselleşme ile medeniyetler arası iletişime dayanan "İslami Evrensellik" (âlemşümullük) kavramlarını kesin hatlarla ayırmaya çalışmaktadır.

Araştırma, küreselleşmenin İslam akidesini tehdit eden boyutlarını dört ana başlıkta kategorize etmektedir:

Alışkanlıklar: Sabit ve köklü değerlerin sistematik olarak aşındırılması ve ahlaki belirsizliğin kurumsallaşması.

Tüketim Kültürü: İnsanın manevi ve Allah tarafından yüce bir değerle yaratılmış bir varlıktan, yalnızca maddi bir tüketim nesnesine dönüştürülerek hayatın anlamından soyutlanması.

İnsanın İlahlaştırılması: İlahi boyutun devre dışı bırakılarak, insanın evrenin merkezi ve yegane ahlaki norm kaynağı haline getirilmesi (antroposantrizm).

Kültürel Tek tipleştirme: Toplumların tek bir küresel hegemonik modelde standartlaştırılması çabası ki bu durum hadis-i şerifteki "keler deliği" metaforuyla net bir şekilde örtüşmektedir.

Akidenin sağlamlaştırılması için makalede üç boyutlu eylem planı önerilmektedir:

1- Fikri Boyut (Söylemin Yenilenmesi): Geleneksel/savunmacı yöntemlerin ötesine geçerek çağdaş zihinlere hitap eden dinamik bir dil inşa etmek. Akidevi esasları modern felsefi terminolojiyle yeniden sunmak; postmodernizm, nihilizm ve yeni ateizm gibi akımlarla güçlü entelektüel argümanlarla yüzleşmek.

2- Eğitimsel Boyut (Eleştirel Farkındalık): Bireylerde "içsel bir zihinsel bağışıklık sistemi (manevî direnç)" geliştirmek. Küresel dijital içeriklerin pasif birer alıcısı olmaktan çıkıp, onları eleştirel bir süzgeçten geçirebilecek aktif bir bilince geçişi sağlamak.

3- Teknolojik Boyut (Dijital Medyanın Etkin Kullanımı): Teknolojiden kaçmak yerine dijital egemenliği hedeflemek. İslami değerleri savunan yüksek kaliteli dijital içerikler üretmek ve itikadî sabiteleri koruyacak yerli teknik uygulamalar ve proaktif savunma araçları geliştirmek.

Çalışmanın nihai çıktısı, eğitim ve tebliğ kurumları için pratik bir rehber niteliğinde olan "Stratejik Matris"tir. Bu matris; aile, okul, cami ve medyanın kurumsal rollerini tanımlayarak odağı pasif durum tespitinden "stratejik ve önleyici" alana kaydırmaktadır. Matris, inancın sağlamlaştırılmasının bir içe kapanma veya izolasyon olmadığını, aksine küresel dünya ile güvenli ve anlamlı bir etkileşim kurabilmek için sağlam bir zemin oluşturmayı hedefleyen "Bilinçli Açılım" yaklaşımını savunmaktadır. Çalışma; bu stratejilerin eğitim müfredatlarına entegre edilmesi, dini liderlerin modern kelami yöntemler konusunda eğitilmesi ve "İnanç Sosyolojisi" alanındaki akademik araştırmaların desteklenmesi yönündeki temel önerilerle son bulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kelam, İtikadın sağlamlaştırılması, Küreselleşme, Manevî direnç, İslâm kimliği.

Atıf Bilgisi Jlelati, Mohamad - Gökçe, Mehmet Cüneyt. “Küreselleşme Çağında İtikadın Sağlamlaştırılması: Müslüman Toplumların Manevî Direncini Güçlendirmeye Yönelik Strateji Önerileri”. *Akademik Analiz* 6 (Haziran 2026), 29-47.

Geliş Tarihi	05/04/2026
Kabul Tarihi	25/06/2026
Yayım Tarihi	30/06/2026
Değerlendirme	İki Dış Hakem / Çift Taraflı Körleme
Etik Beyan	Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada belirtildiği beyan olunur. Makale, 2026 yılında Harran Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü’ne sunulan “Küreselleşmenin İslam inancına etkileri” isimli doktora tezinden üretilmiştir
Benzerlik Taraması	Yapıldı – Turnitin
Etik Bildirim	akademikanalizdergisi@gmail.com
Çıkar Çatışması	Çıkar çatışması beyan edilmemiştir.
Yazar Katkı Oranları	Çalışmanın Tasarlanması: Birinci Yazar: %60, İkinci Yazar: %40 Veri Toplanması: Birinci Yazar: %60, İkinci Yazar: %40 Veri Analizi: Birinci Yazar: %50, İkinci Yazar: %50 Makale Gönderimi ve Revizyonu: Birinci Yazar: %70, İkinci Yazar: %30
Finansman	Bu araştırmayı desteklemek için dış fon kullanılmamıştır.
Telif Hakkı & Lisans	Yazarlar dergide yayınlanan çalışmalarının telif hakkına sahiptirler ve çalışmaları CC BY-NC 4.0 lisansı altında yayımlanmaktadır.

Strengthening Islamic Creed in the Age of Globalization: Proposed Strategies for Enhancing the Spiritual Resilience of Muslim Societies

PhD Student Mohamad Jlelati | 0000-0003-1061-4746 | mohamadjlelati79@gmail.com
Harran University, Institute of Social Sciences, Şanlıurfa, Türkiye

Doç. Dr. Mehmet Cüneyt Gökçe | 0000-0002-8382-3787 | cuneytgokce@gmail.com
Mardin Artuklu University, İlahiyat Fakültesi, Mardin, Türkiye

Abstract

Introduction and Research Context: Globalization has evolved into a defining socio-cultural force of the contemporary era, transcending mere economic or geopolitical boundaries to re-engineer intellectual, cultural, and ideological spheres. This study investigates the complex doctrinal anxieties arising from globalized expansion and examines the structural challenges it poses to the core of Islamic identity and the belief system. The research operates on the foundational premise that the Islamic creed (Aqidah) is not merely a collection of private, individualized convictions, but rather the ultimate line of civilizational defense that preserves social stability and foils value-based alienation.

Research Problem and Objectives: The central problematic of this research revolves around identifying the mechanisms through which Muslim societies can cultivate strategic "doctrinal fortification" and self-resistance under the pressures of globalization. To address this, the study seeks to answer several critical questions: What are the primary epistemological and ideological threats imposed by globalized systems? How can the concept of "doctrinal fortification" be structurally rooted within contemporary Islamic thought? In what ways can theological discourse be renewed to confront modern misconceptions, and what practical educational and technological mechanisms can be deployed to build internal immunity?

Conceptual Framework: This study deconstructs the conceptual dichotomy between "Globalization" and "Doctrinal Fortification." Here, globalization is analyzed not merely as an interconnected historical process, but as a comprehensive, hegemonic worldview heavily influenced by Western liberal paradigms. This model systematically promotes human deification (anthropocentric centering), hyper-consumerism, and value "liquidity"—a state of perpetual moral instability that erodes structural constants. Conversely, the Islamic creed is defined as an integrated epistemic system offering absolute certainties regarding God, humanity, and existence. The study clearly distinguishes hegemonic globalization from "Islamic Universality" (Al-Alamiya), which is anchored in mutual acquaintance (Ta'aruf), cultural pluralism, and respectful civilizational dialogue.

The research categorizes the existential challenges posed by globalization into four distinct dimensions:

Liquidity: The systematic erosion of foundational axioms and the institutionalization of moral uncertainty.

Consumerism: The reduction of the human being from a spiritual entity into a mere economic consumer, emptying existence of transcendental meaning.

Human Deification: The displacement of the divine dimension by positioning man as the absolute center and sole source of moral legislation.

Cultural Homogenization: The aggressive standardization of global societies into a singular cultural monoculture, a phenomenon presciently warned against in the prophetic tradition of the "lizard's hole."

To operationalize self-resistance, the study develops a three-dimensional intervention framework:

1. The Intellectual Dimension (Renewal of Discourse): Shifting from defensive, archaic methodologies to a dynamic discourse that speaks to the contemporary mind. This requires articulating doctrinal truths via modern philosophical terminology and directly engaging with postmodern currents, nihilism, and new atheism.

2. The Educational Dimension (Critical Awareness): Constructing an "internal cognitive immune system" within individuals. This emphasizes transitioning from passive reception to active, critical evaluation of incoming global narratives.

3. The Technological Dimension (Digital Mastery): Moving beyond passive technological retreat toward proactive digital sovereignty. This entails generating high-quality Islamic content and developing specialized digital media applications for strategic defense.

The pinnacle of this study is the "Strategic Matrix"—a practical roadmap designed for educational, familial, and religious institutions. This matrix delineates the structural roles of the family, school, mosque, and media, shifting the paradigm from passive diagnosis to "proactive and preventive construction." It champions an "Openness with Awareness" philosophy, proving that fortification does not mean isolation, but rather establishing a resilient foundation for safe global engagement. The study concludes with practical recommendations, urging the integration of these strategies into formal curricula, training religious leaders in modern apologetics, and fostering advanced research in the "Sociology of Creed.

Keywords: Kalām, Strengthening Islamic Creed, Globalization, Spiritual Resilience, Islamic Identity.

Citation Jlelati, Mohamad - Gökçe, Mehmet Cüneyt. “Strengthening Islamic Creed in the Age of Globalization: Proposed Strategies for Enhancing the Spiritual Resilience of Muslim Societies”. *Academic Analysis* 6 (June 2026), 29-47.

Date of Submission	05/04/2026
Date of Acceptance	25/06/2026
Date of Publication	30/06/2026
Peer-Review	Double anonymized- Two External
Ethical Statement	It is declared that scientific and ethical principles have been followed while carrying out and writing this study and that all the sources used have been properly cited. The article is based on the doctoral dissertation titled “‘ The Effects of Globalisation on Islamic Beliefs” submitted to the Institute of Social Sciences at Harran University in 2026.
Plagiarism Checks	Yes- Turnitin
Conflicts of Interest	akademikanalizdergisi@gmail.com
Complaints	The author(s) has no conflict of interest to declare.
Authors Contributions	Conceiving the Study: First Author %60, Second Author %40 Data Collection: First Author %60, Second Author %40 Data Analysis: First Author %50, Second Author %50 Submission and Revision: First Author %70, Second Author %30
Grant Support	The author(s) acknowledge that they received no external funding in support of this research.
Copyright & License	Authors publishing with the journal retain the copyright to their work licensed under the CC BY-NC 4.0.

المدخل

تُعدّ ظاهرة العولمة من أبرز التحولات التي شهدها العالم المعاصر حيث تجاوزت الأبعاد الاقتصادية والسياسية لتشمل أبعاد أخرى ثقافية وفكرية وعقدية مُحدثةً بذلك تحديات عميقة للمجتمعات الإنسانية بصفة عامة، وللمجتمعات المسلمة بصفة خاصة، ففي ظل تدفق المعلومات وتداخل الثقافات أصبحت الهوية الإسلامية والمنظومة الاعتقادية عرضة لضغوط متزايدة تستهدف في جوهرها الثوابت العقدية التي تشكل أساس الوجود الفردي والجماعي للمسلمين؛ لذلك لم تعد العقيدة الإسلامية مجرد قناعات فردية، بل أصبحت خط الدفاع الأخير عن الهوية الحضارية.

1. سياق البحث وأهميته

تتسم المرحلة الراهنة بتسارع وتيرة التغيرات حيث أضحت العولمة قوة دافعة لإعادة تشكيل المفاهيم والقيم على نطاق عالمي، وهذه القوة وإن حملت في طياتها فرصاً للتواصل والتبادل المعرفي إلا أنها تفرض أيضاً نماذج فكرية وثقافية قد تتعارض مع خصوصية المجتمعات المسلمة وأصالتها العقدية.

إن العقيدة الإسلامية بما تمثله من نظام معرفي وقيمي شامل هي الركيزة الأساسية التي تبنى عليها الهوية الحضارية للمسلمين، وهي التي تمنح الفرد المسلم إطاراً مرجعياً لفهم الوجود وتوجيه السلوك لذا فإن أي مساس بهذه العقيدة يهدد استقرار المجتمع وتماسكه، ويُفضي إلى حالة من الاغتراب الفكري والقيمي[1].

تكمن أهمية هذا البحث في كونه يتناول قضية حيوية وملحة، وهي كيفية حماية العقيدة الإسلامية في المجتمع المسلم وتعزيز مناعته الذاتية في مواجهة التحديات العولمية، فبدلاً من الاكتفاء برصد هذه التحديات أو التحذير منها يسعى البحث إلى تقديم رؤية استراتيجية عملية تسهم في بناء حصانة عقدية فاعلة تمكن المجتمعات المسلمة من التفاعل الإيجابي مع معطيات العصر دون التفريط في ثوابته؛ إذ إن هذا التوجه يمثل ضرورة قصوى في ظل تنامي الخطابات التي تسعى إلى تفكيك المفاهيم العقدية وتشويهها، مما يستدعي استجابة علمية ومنهجية رصينة [2].

إشكالية البحث: تتمحور إشكالية هذا البحث حول التساؤل الرئيس: كيف يمكن للمجتمعات المسلمة تعزيز تحصينها العقدي ومقاومتها الذاتية في عصر العولمة، وما هي الاستراتيجيات الفكرية والتربوية والتقنية المقترحة لتحقيق ذلك؟ **تتفرع من هذه** الإشكالية تساؤلات فرعية منها:

- ما هي أبرز التحديات العقدية والفكرية التي تفرضها العولمة على المجتمعات المسلمة؟
- ما هو المفهوم التأصيلي للتحصين العقدي في السياق الإسلامي؟
- كيف يمكن تجديد الخطاب العقدي ليواكب مستجدات العصر ويواجه الشبهات العولمية؟
- ما هي الآليات التربوية الفعالة لتعزيز الوعي النقدي والحصانة الذاتية لدى الأفراد؟
- كيف يمكن استثمار الوسائط التقنية الحديثة في خدمة العقيدة وحماية الثوابت؟

إن هذه التساؤلات تعكس الحاجة الماسة إلى تجاوز مرحلة التشخيص السلبي إلى مرحلة البناء الإيجابي، وتقديم حلول عملية قابلة للتطبيق تسهم في تحويل التحديات إلى فرص للنهوض الحضاري.

---

[1] محمد عابد الجابري، "قضايا في الفكر المعاصر"، *العرب والعولمة*، أسامة أمين الخولي (بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، 1997)، 87–88.

[2] محمد الجوهري، *العولمة والثقافة الاسلامية* (القاهرة: دار الأمين، 2002)، 36.

أهداف البحث: يسعى هذا البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تحليل طبيعة التحديات العقدية والفكرية التي تفرضها العولمة على المجتمعات المسلمة، وتحديد أبرز آلياتها وتأثيراتها 3.

- تأصيل مفهوم التحصين العقدي في الفكر الإسلامي، وبيان أهميته وخصائصه كآلية للمقاومة الذاتية 4.

- اقتراح استراتيجيات عملية ومتكاملة (فكرية، تربوية، تقنية) لتعزيز المقاومة الذاتية للفرد والمجتمع المسلم أمام التيارات العولمية الوافدة 5.

- تقديم "مصفوفة استراتيجية" قابلة للتطبيق من قبل المؤسسات التعليمية والدعوية تهدف إلى رفع كفاءة التحصين العقدي.

فرضية البحث: ينطلق البحث من رؤية نقدية ترى في العولمة **"**هجمة أنطولوجية "(وجودية) لا مجرد تمدد تقني، فبينما تعتمد العولمة فلسفة "السيولة"[6] (فلسفة تعتمد مبدأ تذويب المبادئ الراسخة) التي تجعل القيم عابرة وغير مستقرة، يطرح البحث "التحصين العقدي" كمرساة وجودية تعيد تعريف الإنسان بوصفه "مستخلفاً" لا "مستهلكاً".

فالبحث يجعل افتراضه الرئيسي أن مواجهة التحديات العولمية للعقيدة الإسلامية تتطلب تجاوز مرحلة التوصيف والتشخيص إلى مرحلة البناء الوقائي والاستراتيجي، من خلال تبني استراتيجيات متكاملة تجمع بين تجديد الخطاب العقدي، وتعزيز الوعي النقدي، واستثمار الوسائط التقنية الحديثة.

منهجية البحث: يعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي لاستقراء طبيعة ظاهرة العولمة وأدواتها الثقافية والفكرية، وتحليل تأثيراتها على العقيدة الإسلامية؛ كما يوظف **المنهج النقدي التأصيلي** لتقديم رؤية إسلامية أصيلة لمفهوم التحصين العقدي، وتطوير استراتيجيات مقترحة تستند إلى الأصول الشرعية وتراعي مستجدات العصر؛ يهدف هذا المنهج المزدوج إلى فهم الظاهرة العولمية بعمق، وفي الوقت نفسه بناء إطار عمل إسلامي متين للمواجهة والتحصين[7].

هيكل البحث:

ينقسم هذا البحث إلى خمسة أقسام رئيسة، بالإضافة إلى المقدمة والخاتمة والتوصيات:

- **القسم الأول:** يتناول الإطار المفاهيمي للعولمة والتحصين العقدي، ويحدد المصطلحات الأساسية للبحث.
- **القسم الثاني:** يستعرض أبرز تحديات العولمة للعقيدة الإسلامية، ويحلل آلياتها وتأثيراتها.
- **القسم الثالث:** يقدم استراتيجيات مقترحة للتحصين العقدي وتعزيز المقاومة الذاتية، موزعة على أبعاد فكرية وتربوية وتقنية.
- **القسم الرابع:** يعرض"المصفوفة الاستراتيجية المقترحة"، ويوضح الأدوار والمسؤوليات وآليات التنفيذ.

---

[3] عبد الفتاح سيف الدين، *العولمة والإسلام: رؤيتان للعالم*، منى أبو الفضل - نادية مصطفى (دمشق: دار الفكر، 2009)، 37.

[4] محمد صالح المنجد، *خطر العولمة على العقيدة الإسلامية* (الرياض: دار الوطن، 2002)، 261.

[5] إبراهيم عبد الله سلقيني، *التحول من الاستعباد المعاصر إلى عالمية الإسلام* (ديار بكر: مكتبة سيدا، 2025)، 109.

[6] زيغمونت باومان، *الحداثة السائلة*، ترجمة حجاج أبوجبر (القاهرة: الشبكة العربية للأبحاث والنشر، 2016)، 121.

[7] إبراهيم بن موسى (أبو إسحاق) الشاطبي، *الموافقات في أصول الشريعة*، مشهور بن حسن آل سلمان (الخبر - المملكة العربية السعودية: دار ابن عفان، 1997)، 374.

- **القسم الخامس:** يتضمن الخاتمة التي تلخص النتائج الرئيسية، والتوصيات الموجهة للمؤسسات والأفراد والباحثين

الإطار المفاهيمي للعولمة والتحصين العقدي: يُعدّ تحديد المفاهيم الأساسية للبحث خطوة جوهرية لضمان الوضوح والدقة العلمية، وتجنب اللبس في المصطلحات، لذلك سنقوم بتفكيك مفهومي "العولمة "و"التحصين العقدي"، مع بيان أبعادهما وخصائصهما في سياق الدراسة.

1. العولمة :المفهوم والأبعاد

تُعرف العولمة (Globalization) بأنها عملية تاريخية معقدة ومتعددة الأوجه، و تتسم بتزايد الترابط والتكامل بين الدول والمجتمعات على مستوى العالم، ورغم أن بداياتها قديمة إلا أنها تسارعت بشكل كبير في العقود الأخيرة بفضل التطورات التكنولوجية في الاتصالات والنقل، ومع ذلك فإن فهم العولمة لا ينبغي أن يقتصر على أبعادها الاقتصادية (مثل تحرير التجارة وتدفق رؤوس الأموال) أو السياسية (مثل تراجع سيادة الدولة وتنامي دور المنظمات الدولية)، بل يجب النظر إليها بوصفها **"رؤية كونية "** شاملة تسعى إلى فرض نموذج حضاري وثقافي معين على العالم. [8]

إن هذا النموذج الذي غالباً ما يكون متأثراً بالقيم الغربية الليبرالية يطرح تصوراً مادياً للوجود يركز على الفردية و النزعة الاستهلاكية، والعقلانية، مما يجعله منافساً مباشراً لـ **"المركزية الإلهية"** في التصور الإسلامي، فبينما تؤكد العقيدة الإسلامية على أن الله هو الخالق والمدبر والغاية، وأن الإنسان خليفة في الأرض، تسعى العولمة في بعض تجلياتها إلى "تأليه الإنسان "وجعله مركز الكون، ومن ثم تبرير كل ما يصدر عنه من قيم وسلوكيات وهو الأمر الذي حذر منه الشارع حول التبعية العمياء؛ يقول ﷺ: «لَتَتَّبِعُنَّ سَنَنَ مَنْ قَبْلَكُمْ شِبْرًا بِشِبْرٍ... حَتَّى لَوْ سَلَكُوا جُحْرَ ضَبٍّ لَسَلَكْتُمُوهُ» (البخاري ومسلم) [9] حيث يصف ما ستؤل إليه الأمة في المستقبل ضمن حالة "تنميط المجتمعات" والتي تسعى إليها المنظومة العولمية الحالية.

يشير الدكتور محمد عمارة إلى أن العولمة في جوهرها هي "مشروع عقدي بديل "يسعى لإزاحة المرجعيات الدينية وإحلال المرجعيات المادية محلها.[10]

من أبرز أبعاد العولمة الثقافية والفكرية التي تشكل تحدياً للعقيدة الإسلامية:

- **السيولة:** وهو مفهوم يشير إلى حالة عدم الاستقرار والتغير المستمر في القيم والمعتقدات والعلاقات الاجتماعية مما يؤدي إلى تآكل الثوابت وتراجع اليقين [11].
- **النزعة الاستهلاكية:** وهي ثقافة تقوم على تحفيز الرغبة في امتلاك السلع والخدمات، وجعل الاستهلاك غاية في حد ذاته، وهذه النزعة تحول الإنسان من كائن ذي أبعاد روحية وأخلاقية إلى مجرد مستهلك، مما يفرغ الحياة من معناها الروحي 2 ويضعف الارتباط بالقيم الدينية

[8] الجابري، "قضايا في الفكر المعاصر"، 87.

[9] محمد بن إسماعيل البخاري، *صحيح البخاري*، مصطفى ديب البغا (دمشق: دار ابن كثير، دار اليمامة، 1414)، 1274/3 "الأنبياء"؛ 3269; مسلم بن الحجاج، *صحيح مسلم*، محمد فؤاد عبد الباقي (دار أحياء التراث، د.ت)، 2054/4 "العلم"؛ 2669.

[10] محمد عمارة، *العولمة والعقيدة: دراسة في التأثيرات المتبادلة* (القاهرة: دار نهضة مصر، 2003)، 147.

[11] باومان، *الحداثة السائلة*، 122.

- **تأليه الإنسان:** وهو اتجاه فكري يجعل الإنسان محور الكون ومصدر كل قيمة ومعيار لكل حقيقة، متجاهلاً بذلك البعد الإلهي للوجود[12]، وهذا الاتجاه يتجلى في الدعوات إلى الحرية المطلقة للفرد، وتجاوز كل الحدود الدينية والأخلاقية، مما يتعارض بشكل مباشر مع مفهوم العبودية لله والخضوع لشرعه في الإسلام.

من المهم أيضاً التمييز بين مفهوم "العولمة "و"العالمية الإسلامية"، فبينما تقوم العولمة على الهيمنة الثقافية والاقتصادية وفرض نموذج واحد، فإن **"العالمية الإسلامية"** تستند إلى مبادئ التعارف والتنوع الثقافي، وتدعو إلى حوار الحضارات وتبادل المنافع بين الشعوب مع الحفاظ على خصوصية كل أمة وهويتها؛ إن الإسلام بطبيعته دين عالمي يدعو إلى الخير والعدل لكل البشر، ولكنه لا يفرض نمطاً ثقافياً واحداً، بل يحترم التنوع ويشجع على التعايش السلمي.

2. العقيدة الإسلامية :الخصائص والثوابت

تُعرف العقيدة الإسلامية بأنها مجموعة من التصورات الكلية واليقينيات الجازمة التي يؤمن بها المسلم حول الله، الكون، الإنسان، الحياة، والآخرة، والتي تشكل أساس دينه وتوجه سلوكه، وهي ليست مجرد معتقدات نظرية، بل هي منظومة متكاملة تمنح الحياة معنى وهدفاً، وتوفر إطاراً أخلاقياً وتشريعياً للحياة الفردية والجماعية [13]

من أبرز خصائص العقيدة الإسلامية:

- **الربانية:** فمصدرها الوحي الإلهي (القرآن والسنة)، وليست من صنع البشر، وهذا يمنحها قدسية وثباتاً ويقيها من التغير والتحريف.[14]
- **الشمول:** فهي لا تقتصر على جانب واحد من جوانب الحياة، بل تشمل كل الأبعاد (الروحية، الأخلاقية، الاجتماعية، الاقتصادية، السياسية)، وتقدم تصوراً متكاملاً للوجود[15].
- **الثبات:** فحقائقها الأساسية ثابتة لا تتغير بتغير الزمان والمكان، مما يوفر للمسلم مرجعية راسخة في عالم متغير[16] هذا الثبات لا يعني الجمود، بل هو ثبات في الأصول مع مرونة في الفروع والتطبيق.

إن مفهوم **"المركزية الإلهية"** هو جوهر العقيدة الإسلامية، حيث الله هو المحور الذي تدور حوله كل الكائنات، وهو مصدر كل قوة وقيمة، وهذا المفهوم يتناقض بشكل صارخ مع "مركزية المادة والاستهلاك "التي تروج لها بعض جوانب العولمة، والتي تجعل الإنسان عبداً لشهواته ومطامعه المادية، وتفقده صلته بالخالق والغاية الأسمى من وجوده.

التحصين العقدي :المفهوم والأهمية: التحصين ليس بناء جدران عازلة، بل هو بناء "جهاز مناعة فكري"، وهو عملية استباقية تجعل الفرد قادراً على تفكيك الشبهات ذاتياً، فالإسلام رسالة عالمية بطبعها، كما قال ﷺ: «وَبُعِثْتُ إِلَى الْخَلْقِ كَافَّةً»[17]، وهذه العالمية تعني القدرة على استيعاب المنجز الإنساني وتصحيحه لا الذوبان فيه.

---

[12] عمارة، *العولمة والعقيدة: دراسة في التأثيرات المتبادلة*، 104.

[13] محمد الغزالي، *عقيدة المسلم* (القاهرة: دار النهضة مصر، 2005)، 60.

[14] عمر سليمان الأشقر، *العقيدة في الله* (عمان: دار النفائس, 1999)، 153.

[15] يوسف القرضاوي، *الخصائص العامة للإسلام* (بيروت: مؤسسة الرسالة، 1983)، 108.

[16] محمد سعيد رمضان البوطي، *كبرى اليقينيات الكونية* (دمشق: دار الفكر، 1997)، 109.

[17] مسلم بن الحجاج، *صحيح مسلم - ت محمد فؤاد عبد الباقي - ط دار إحياء الكتب العربية*، 1/371 "الإيمان"؛ 523.

لذلك نقصد بـ"التحصين العقدي"مجموعة الإجراءات والآليات الوقائية والبنائية التي تهدف إلى تقوية العقيدة الإسلامية في نفوس الأفراد المجتمعات، وحمايتها من الشبهات والضغوط الفكرية والثقافية الوافدة [18] وتعزيز قدرتها على المقاومة الذاتية أمام التيارات الهدامة؛ إنه ليس مجرد رد فعل سلبي بل هو عملية استباقية وإيجابية لبناء مناعة فكرية وروحية، فهو الوسيلة الفعالة لحماية الهوية الإسلامية من التذويب والتشويه، ففي عصر تتسارع فيه وتيرة التغيرات وتتداخل فيه الثقافات، و يصبح التمسك بالثوابت العقدية أمراً حيوياً للحفاظ على تماسك المجتمع وسلامته الفكرية، يقول الله تعالى :﴿يُثَبِّتُ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ بِٱلۡقَوۡلِ ٱلثَّابِتِ فِي ٱلۡحَيَوٰةِ ٱلدُّنۡيَا وَفِي ٱلۡأٓخِرَةِۖ وَيُضِلُّ ٱللَّهُ ٱلظَّٰلِمِينَۚ وَيَفۡعَلُ ٱللَّهُ مَا يَشَآءُ ﴾ [إبراهيم: 27] هذا الثبات هو ما تسعى العولمة لتفكيكه؛ إن التحصين لا يعني الانغلاق على الذات أو العزلة عن العالم، بل هو **انفتاح واعٍ** يستند إلى ركائز عقدية صلبة، ويمكّن المسلم من التفاعل الإيجابي مع الحضارات الأخرى يشاء دون ذوبان، بل الاستفادة من منجزاتها مع القدرة على تمييز الغث من السمين، ورفض ما يتعارض مع قيمه ومبادئه [19].

إن التحصين العقدي يهدف إلى بناء شخصية مسلمة واعية، قادرة على التفكير النقدي، والتمييز بين الحق والباطل، والمساهمة الفاعلة في بناء الحضارة الإنسانية، مع الحفاظ على أصالتها العقدية والفكرية، وهو بذلك يمثل استراتيجية شاملة تتجاوز مجرد الدفاع إلى المبادرة الحضارية، وتقديم النموذج الإسلامي كبديل قيمي للبشرية جمعاء.

2. تحديات العولمة للعقيدة الإسلامية

تفرض العولمة، بأبعادها المتعددة وآلياتها المعقدة، تحديات جمة على العقيدة الإسلامية، لا سيما في ظل غياب الوعي الكافي بخطورة هذه التحديات وطبيعتها المتغلغلة، وإن هذه التحديات لا تقتصر على الجانب الفكري المباشر، بل تمتد لتشمل الجوانب النفسية والاجتماعية والسلوكية، مما يؤثر على بنية التدين ومفهوم الهوية لدى الفرد والمجتمع المسلم؛ حيث يواجه العقل المسلم تحديات "السيولة" التي تجعل كل شيء قابلاً للتفاوض، حتى المطلق.

- **النزعة الاستهلاكية (التشيؤ):** تحول الإنسان من "عبد لله" إلى "عبد للسلعة"، يقول ﷺ» :**تَعِسَ عَبْدُ الدِّينَارِ، وَعَبْدُ الدِّرْهَمِ**[20]« إن هذا التحذير النبوي يلمس جوهر الأزمة العولمية التي تربط القيمة الإنسانية بالقدرة الشرائية.
- **السيولة الفكرية والاغتراب:** يعيش المسلم اليوم حالة "الغربة" التي تنبأ بها الوحي؛ قال ﷺ» :**بَدَأَ الإِسْلاَمُ غَرِيبًا وَسَيَعُودُ كَمَا بَدَأَ غَرِيبًا، فَطُوبَى لِلْغُرَبَاءِ**[21] « هذه الغربة هي غربة القيم والثبات في عالم "سائل"

2.1. تأثير آليات العولمة على الثوابت العقدية

تستخدم العولمة آليات خفية وواضحة لزعزعة الثوابت العقدية، ومن أبرز هذه الآليات:

- **"السيولة "الفكرية وتأثيرها على اليقين العقدي:** يشير مفهوم السيولة، الذي صاغه عالم الاجتماع زيغمونت باومان [22] إلى حالة عدم الاستقرار والتغير المستمر في كل جوانب الحياة المعاصرة، بما في ذلك القيم والمعتقدات، وهذه السيولة تؤدي إلى تآكل المرجعيات الثابتة، وتجعل الأفراد أكثر عرضة للتشكيك في الحقائق المطلقة، ومنها الحقائق العقدية،

---

[18] المنجد، *خطر العولمة على العقيدة الإسلامية*، 261.

[19] طارق رمضان، *المسلمون في الغرب* (الرياض: مكتبة العبيكان، 2004)، 166.

[20] البخاري، *صحيح البخاري*، 3/1057 "الجهاد والسير"؛ 2730.

[21] مسلم بن الحجاج، *صحيح مسلم - ت محمد فؤاد عبد الباقي - ط دار إحياء الكتب العربية*، 1/130 "الإيمان"؛ 145.

[22] باومان، *الحداثة السائلة*، 223.

ففي ظل تدفق المعلومات الهائل وتعدد الروايات، يصبح اليقين العقدي مهدداً بالتحول إلى مجرد رأي شخصي أو خيار ثقافي، مما يضعف الارتباط بالثوابت الدينية ويفتح الباب أمام الشبهات والشكوك.

- **"النزعة الاستهلاكية "وتأثيرها على القيم الروحية:** تحول النزعة الاستهلاكية الإنسان إلى كائن يركز على المتعة المادية والامتلاك، مما يفرغ الحياة من معناها الروحي ويضعف الارتباط بالقيم الأخلاقية والدينية، فالعقيدة الإسلامية تدعو إلى الزهد في الدنيا والتركيز على الآخرة، وتعتبر المال وسيلة لا غاية، لكن في المقابل تروج العولمة لثقافة الإشباع الفوري للرغبات، وتجعل السعادة مرتبطة بالاستهلاك، مما يخلق صراعاً داخلياً لدى الفرد المسلم بين قيمه الروحية ومغريات المادية العولمية، وقد يؤدي إلى تراجع الاهتمام بالعبادات والمعاملات الأخلاقية.
- **"مركزية الإنسان "وتأثيره على مفهوم العبودية لله:** يتجلى هذا البعد في الاتجاهات الفكرية التي ترفع من شأن الإنسان وتجعله محور الكون ومصدر كل قيمة، متجاهلة البعد الإلهي للوجود، وهذا ما يُعرف بـ "الأنثروبوسنترية " (Anthropocentrism)أو "مركزية الإنسان " حيث يرى نفسه المقياس الأول والغاية الأساسية للكون و في بعض تجلياته المتطرفة يرى نفسه مقياساً وحيداً للقيم والكون وهو ما يمكن يشطح به نحو نزعة التأليه للإنسان حيث يُمنح المخلوق خصائص الحاكمية والتشريع المطلق التي هي من شؤون الألوهية، ففي حين تؤكد العقيدة الإسلامية على أن الإنسان عبد لله، وأن غايته هي عبادته، تدعو هذه الاتجاهات إلى الحرية المطلقة للفرد، وتجاوز كل الحدود الدينية والأخلاقية، مما يتعارض بشكل مباشر مع مفهوم العبودية لله والخضوع لشرعه في الإسلام [23]، وهذا التوجه يؤدي إلى تراجع الشعور بالمسؤولية تجاه الخالق، وتنامي الأنانية والفردانية.

2.2. أنماط التدين الشكلي والاغتراب القيمي

تؤدي الضغوط العولمية إلى ظهور أنماط من التدين السطحي أو الشكلي، حيث يمارس الفرد الشعائر الدينية دون استيعاب عميق لمعانيها أو انعكاسها على سلوكه وقيمه، وهذا التدين الشكلي لا يوفر الحصانة الكافية أمام التحديات الفكرية، بل قد يجعله أكثر عرضة للانحراف أو الاغتراب القيمي، فالإنسان المسلم قد يجد نفسه يعيش في عالم يفرض عليه قيماً وأنماط حياة تتعارض مع عقيدته مما يخلق لديه شعوراً بالاغتراب عن ذاته وعن مجتمعه، ويفقده القدرة على التمييز بين الأصيل والدخيل [24].

2.3. قابلية الاختراق في العقل المسلم المعاصر

تكشف العولمة عن "قابلية الاختراق "في العقل المسلم المعاصر، نتيجة لعدة عوامل منها ضعف الحصانة الفكرية، وغياب المنهجية النقدية في التعامل مع الأفكار الوافدة، وذلك بسبب ضعف أسس التربية العقدية المتينة والوعي النقدي، بما يجعل العقل المسلم عرضة للتأثر بالشبهات والأفكار الهدامة التي تروج لها وسائل الإعلام والتواصل الاجتماع، و هذه الوسائل التي أصبحت جزءاً لا يتجزأ من الحياة اليومية، تعمل على نشر الأفكار والقيم العولمية بسرعة فائقة، وتصل إلى الأفراد في كل مكان، مما يجعل مهمة التحصين العقدي أكثر تعقيداً وإلحاحاً.

---

[23] عمارة، *العولمة والعقيدة: دراسة في التأثيرات المتبادلة*، 172.

[24] عبد القادر الشيخلي، *العولمة وتأثيرها على المجتمع الإسلامي* (بيروت: دار الفكر المعاصر، 2001)، 37.

3. استراتيجيات مقترحة للتحصين العقدي وتعزيز المقاومة الذاتية

لمواجهة التحديات العولمية للعقيدة الإسلامية، يتطلب الأمر تبني استراتيجيات متكاملة ومتعددة الأبعاد، لا تقتصر على الجانب الدفاعي، بل تتعداه إلى الجانب البنائي والمبادرات الحضارية، وهذه الاستراتيجيات يمكن تصنيفها ضمن ثلاثة أبعاد رئيسة : الفكري، التربوي، والتقني.

3.1. البعد الفكري:

يركز هذا البعد على إعادة صياغة الفكر العقدي الإسلامي وتقديمه بصورة تتناسب مع تحديات العصر، مع التأكيد على أصالة المنهج وشمولية الرؤية من خلال:

- **إعادة بناء الشخصية المسلمة ومنهجية "تكامل المعرفة:"** إن أساس التحصين العقدي يكمن في بناء شخصية مسلمة متوازنة، قادرة على الجمع بين الأصالة والمعاصرة، وهذا يتطلب تبني منهجية "تكامل المعرفة" التي تدعو إلى عدم الفصل بين العلوم الشرعية والعلوم الكونية (الطبيعية والإنسانية)، فالمسلم الواعي هو الذي يقرأ "الوحي "(القرآن والسنة) و"الكون" (الظواهر الطبيعية والاجتماعية) بعين واحدة مدركاً أن كلاهما آيات تدل على عظمة الخالق، وهذا التكامل يمنح الفرد رؤية شاملة للوجود[25]، ويحميه من التجزئة المعرفية التي قد تؤدي إلى ازدواجية في الشخصية أو صراع بين الدين والعلم .
- **تفعيل منهجية "إسلامية المعرفة":** من خلال إعادة صياغة المناهج التعليمية في الجامعات الإسلامية، بحيث لا تقتصر على تدريس العلوم الشرعية بمعزل عن العلوم الإنسانية الحديثة؛ بل يجب دمج هذه العلوم وتقديمها من منظور إسلامي، بما يضمن تخريج باحثين ومفكرين قادرين على "تفكيك" الخطاب العولمي ونقده من منظور عقدي رصين[26]، وتقديم البديل الإسلامي في مختلف التخصصات، وهذا يتطلب تطوير مقررات دراسية تجمع بين الفقه، الأصول، التفسير، الحديث، وبين الفلسفة، علم الاجتماع، علم النفس، الاقتصاد، وغيرها، مع التأكيد على المرجعية الإسلامية.
- **تأسيس "علم الاستغراب":** بدلاً من الاكتفاء بردود الأفعال الآنية تجاه ما يصدر عن الغرب، أو الانغماس في دراسات استشراقية تركز على فهم الشرق من منظور غربي، يجب علينا السعي إلى تأسيس "علم الاستغراب"، وهذا العلم يهدف إلى دراسة الغرب (حضارته، فلسفاته، قيمه، آلياته العولمية) من منظور إسلامي، لفهم جذور العولمة الفلسفية وتفكيكها، وتحليل تأثيراتها على المجتمعات المسلمة؛ إن هذا التحول ينقلنا من كوننا "موضوعاً "للدراسات إلى كوننا "ذاتاً"دارسةً، ويمنحنا القدرة على المبادرة والتحكم في خطابنا المعرفي[27].
- **تطوير الوعي النقدي:** يجب التركيز على تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الأفراد؛ بدءاً من المراحل التعليمية المبكرة. إن تمكين الوعي النقدي في الأفراد يساعده على تحليل الأفكار والمعلومات التي يتلقاها، وتقييمها بناءً على معايير عقدية ومنهجية واضحة، بدلاً من قبولها بشكل سلبي، وهذا يعني القدرة على التمييز بين الحقائق والآراء، وبين المعلومات الموثوقة وغير الموثوقة، وفهم الدوافع الكامنة وراء الخطابات العولمية إن هذا تمكين الوعي النقدي يعني تفعيل مبدأ التبين: ﴿يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِن جَآءَكُمۡ فَاسِقُۢ بِنَبَإٖ فَتَبَيَّنُوٓاْ﴾ [الحجرات: 6]

---

[25] طه جابر العلواني، *إصلاح الفكر الإسلامي* (هيرندن: المعهد العالمي للفكر الإسلامي، 1995)، 161.

[26] اسماعيل راجي الفاروقي، *أسلمة المعرفة: المبادئ العامة وخطة العمل* (هيرندن: المعهد العالمي للفكر الإسلامي، 1982)، 137.

[27] محمد إلهامي، *نحو تأصيل إسلامي لعلم الاستغراب* (القاهرة: دار التقوى، 2015)، 352.

3.2. البعد التربوي

يلعب البعد التربوي دوراً محورياً في بناء الحصانة العقدية حيث أن الأسرة والمؤسسات التربوية هي الحاضنة الأولى لتشكيل الوعي والقيم، وحيث أن حماية الأسرة من "السيولة القيمية" تتطلب خطاباً يفرق بين "الوسيلة" (التقنية) و"الغاية" (الفلسفة)؛ بينما غياب الضوابط الأخلاقية في الكسب والاستهلاك يهدد الكيان العقدي، **يقول عليه الصلاة والسلام ﷺ» :يَأْتِي عَلَى النَّاسِ زَمَانٌ لَا يُبَالِي الْمَرْءُ مَا أَخَذَ مِنْهُ أَمِنَ الْحَلَالِ أَمْ مِنْ الْحَرَامِ «** [28] لذلك يجب علينا أن نعمل على:

- **برامج تربوية للوالدين لحماية الأبناء من "السيولة القيمية:"** يجب تطوير برامج توعوية وتدريبية موجهة للوالدين، لتمكينهم من فهم تحديات العولمة وتأثيراتها على الأبناء، وتزويدهم بالمهارات اللازمة لحماية أبنائهم من "السيولة القيمية[29]"التي يبثها الفضاء الرقمي ووسائل التواصل الاجتماعي، وهذه البرامج يجب أن تركز على تعزيز الحوار الأسري، وتنمية القيم الإسلامية، وتعليم الأبناء كيفية التعامل النقدي مع المحتوى الرقمي.
- **تعزيز الاعتزاز بالهوية كبديل لعقدة النقص تجاه النموذج الغربي:** يجب أن تركز المناهج التربوية والإعلامية على تعزيز الاعتزاز بالهوية الإسلامية، وتقديم النموذج الحضاري الإسلامي بصورته المشرقة، بدلاً من التركيز على عقدة النقص أو الشعور بالدونية تجاه النموذج الغربي[30]، وهذا يتطلب إبراز الإسهامات الحضارية للمسلمين في مختلف العلوم والفنون، وتأكيد أن الإسلام دين صالح لكل زمان ومكان، وقادر على تقديم حلول لأزمات البشرية المعاصرة.
- **إحياء فقه الموازنات وفقه الواقع:** يجب أن يتبنى الدعاة والمربين خطاب ديني يراعي مستجدات العصر، ويفرق بين "الوسائل التقنية "التي يمكن استثمارها والاستفادة منها (مثل الإنترنت، الذكاء الاصطناعي، وسائل التواصل)، وبين "الغايات الفلسفية "التي قد تحملها هذه الوسائل والتي يجب الحذر منها [31](مثل الترويج للإلحاد، الإباحية، الفردانية المفرطة)، وهذا يتطلب إحياء "فقه الموازنات "الذي يوازن بين المصالح والمفاسد، و"فقه الواقع "الذي يفهم طبيعة العصر وتحدياته، لضمان انفتاح منضبط لا يؤدي إلى الانفلات العقدي أو التنازل عن الثوابت

3.3. البعد التقني

استثمار الذكاء الاصطناعي لرصد الشبهات والرد عليها ليس ترفاً، بل ضرورة، فالفتن اليوم تُعرض على القلوب عبر الشاشات المنتشرة بيسر وسهولة بين جميع أفراد المجتمع صغيرهم وكبيرهم ذكرهم وأنثاهم يقول ﷺ:» **تُعْرَضُ الْفِتَنُ عَلَى الْقُلُوبِ كَالْحَصِيرِ عُودًا عُودًا**[32]**«.**

لذلك في عصر الثورة الرقمية، أصبح استثمار الوسائط التقنية الحديثة أمراً حتمياً لتعزيز التحصين العقدي، وتحويل التحديات إلى فرص والتي يمكن أن تكون أسس أولى خطواتها:

- **بناء "منظومة رقمية عقدية:"** من خلال سعي المؤسسات الإسلامية الكبرى (مثل الأزهر الشريف، رابطة العالم الإسلامي، المجامع الفقهية) إلى تأسيس منصات رقمية عالمية تفاعلية، تستخدم أحدث تقنيات "الذكاء الاصطناعي

---

[28] البخاري، *صحيح البخاري*، 2/726 "البيوع"؛ 1954.

[29] ماجد عرسان الكيلاني، *فلسفة التربية الاسلامية* (بيروت: دار البشائر الإسلامية، 1987)، 365.

[30] مالك بن نبي، *شروط النهضة*، ترجمة عبد الصبور شاهين - عمر كامل مسقاوي (دمشق: دار الفكر، 1986)، 207.

[31] وهبة الزحيلي، *العولمة وآثارها في العالم الإسلامي* (دمشق: دار الفكر، 2002)، 69.

[32] مسلم بن الحجاج، *صحيح مسلم - ت محمد فؤاد عبد الباقي - ط دار إحياء الكتب العربية*، 1/128 "الإيمان"؛ 144.

(AI)"في رصد الشبهات العقدية المعاصرة [33] التي تثار على الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي، وتحليلها، وتقديم الردود العلمية والمنطقية عليها بلغات حية ومتعددة، وبأسلوب يناسب الأجيال الشابة ويجب أن تكون هذه المنصات تفاعلية، تتيح للمستخدمين طرح الأسئلة والحصول على إجابات موثوقة.

- **التنسيق الاستراتيجي بين المؤسسات:** يجب إنشاء "مجلس أعلى للتنسيق الثقافي الإسلامي "يضم ممثلين عن المؤسسات الدينية، التعليمية، الإعلامية، والبحثية في العالم الإسلامي؛ يهدف هذا المجلس إلى توحيد الجهود، وتنسيق الخطط والاستراتيجيات لمواجهة التحديات العولمية العابرة للحدود[34]، وتبادل الخبرات والموارد في مجال التحصين العقدي؛ بحيث يضمن هذا التنسيق عدم تشتت الجهود، ويحقق أقصى استفادة من الإمكانيات المتاحة.
- **إنتاج محتوى إعلامي وتربوي رقمي هادف:** يجب التركيز على إنتاج محتوى إعلامي وتربوي رقمي عالي الجودة، وأن يكون جذاب ومؤثر، ويحمل هدف حماية الهوية العقدية من الذوبان والتمييع، ويجب أن يقدم العقيدة الإسلامية بصورة مبسطة وعميقة في آن واحد، ويستخدم أساليب السرد القصصي، الرسوم المتحركة، الفيديوهات القصيرة، الألعاب التعليمية، وغيرها من الوسائط التي تجذب الشباب وتصل إليهم بفاعلية مع إمكانية اتاحته بلغات متعددة، ويستهدف شرائح عمرية وثقافية متنوعة

4. المصفوفة الاستراتيجية المقترحة

بناءً على الاستراتيجيات المطروحة في الأبعاد الفكرية والتربوية والتقنية، يقدم هذا البحث "مصفوفة استراتيجية مقترحة" تهدف إلى ترجمة هذه الاستراتيجيات إلى خطط عمل قابلة للتطبيق مع تحديد الأدوار والمسؤوليات لكل جهة معنية، وتهدف هذه المصفوفة إلى تعزيز المقاومة الذاتية للمجتمعات المسلمة أمام تحديات العولمة، وتحويلها من مجرد متلقٍ سلبي إلى فاعل إيجابي ومبادر حضارياً.

4.1. مصفوفة الأدوار والمسؤوليات

توضح المصفوفة التالية الأدوار المقترحة لمختلف الجهات الفاعلة في عملية التحصين العقدي مع تحديد الأهداف الاستراتيجية، والإجراءات المقترحة، ومؤشرات الأداء التي يمكن من خلالها قياس مدى التقدم والفعالية.

الجهة المستهدفة	الهدف الاستراتيجي	الإجراءات المقترحة	مؤشرات الأداء
المؤسسات التعليمية (الجامعات، المدارس)	تجديد المناهج وتأهيل الكوادر لتعزيز التحصين العقدي	دمج العلوم الشرعية والإنسانية الحديثة في المقررات الدراسية. تدريب المعلمين والأساتذة على منهجيات التفكير النقدي و"علم الاستغراب". إنشاء مراكز بحثية متخصصة في دراسات العولمة وتأثيراتها العقدية.	عدد المناهج المطورة والمعتمدة. نسبة المعلمين والأساتذة المدربين. عدد الأبحاث والدراسات المنشورة.
المؤسسات الدعوية والإعلامية (المساجد، المراكز الإسلامية،	تطوير الخطاب الديني وتحديث وسائله لمواجهة	إنشاء منصات رقمية تفاعلية تستخدم الذكاء الاصطناعي لرصد الشبهات والرد عليها. إنتاج محتوى إعلامي وتربوي جذاب	مدى الوصول للمحتوى الرقمي وتفاعل الجمهور. عدد الشبهات العقدية التي

[33] الجوهري، *العولمة والثقافة الإسلامية*، 36.

[34] الجابري، "قضايا في الفكر المعاصر"، 400.

القنوات الفضائية، المنصات الرقمية)	الشبهات العقدية بفاعلية	ومؤثر بلغات متعددة (فيديوهات، رسوم متحركة، ألعاب). تنظيم حملات توعية إعلامية حول تحديات العولمة وسبل التحصين.	تم الرد عليها. نسبة الزيادة في الوعي المجتمعي.
الأسرة والمجتمع (الوالدان، الأندية الشبابية، الجمعيات الأهلية)	تعزيز الحصانة الذاتية للأبناء وتنمية القيم الإسلامية الأصيلة	تطوير برامج توعية للوالدين حول مخاطر الفضاء الرقمي وكيفية حماية الأبناء. تشجيع الحوار الأسري المفتوح حول القضايا العقدية والفكرية. إحياء دور الأندية الشبابية والجمعيات الأهلية في بناء الشخصية المتوازنة.	وعي الوالدين بالتحديات الرقمية. قوة الروابط الأسرية. نسبة اعتزاز الأبناء بهويتهم الإسلامية.
الفرد المسلم (الشباب، المثقفون، عموم المسلمين)	بناء وعي نقدي ومقاومة ذاتية للتيارات العولمية مع الانفتاح الواعي	القراءة الواعية والبحث المستمر في القضايا العقدية المعاصرة. المشاركة الإيجابية في النقاشات الفكرية وتقديم البديل الإسلامي. التعلم المستمر وتطوير المهارات النقدية في التعامل مع المعلومات.	القدرة على التمييز بين الحق والباطل. المشاركة الفاعلة في الأنشطة الفكرية والدعوية. مستوى الوعي النقدي لدى الأفراد.

4.2. آليات التنفيذ والمتابعة

لضمان فاعلية تطبيق هذه المصفوفة الاستراتيجية، يجب وضع آليات واضحة للتنفيذ والمتابعة والتقييم المستمر:

- **التنسيق المركزي:** إنشاء هيئة عليا أو مجلس تنسيقي يضم ممثلين عن الجهات المستهدفة لتوحيد الجهود وتوزيع الأدوار وتجنب الازدواجية، ويمكن أن يكون هذا المجلس هو "المجلس الأعلى للتنسيق الثقافي الإسلامي "المقترح في التوصيات.
- **تخصيص الموارد:** توفير الدعم المالي والبشري اللازم لتنفيذ البرامج والمشاريع المقترحة، مع البحث عن مصادر تمويل مستدامة.
- **بناء القدرات:** تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية مستمرة للكوادر العاملة في هذه الجهات، لرفع كفاءتهم في التعامل مع تحديات العولمة.
- **التقييم الدوري:** وضع مؤشرات أداء واضحة لكل هدف وإجراء، وإجراء تقييم دوري لمدى تحقيق الأهداف، وتحديد نقاط القوة والضعف، وتعديل الخطط بناءً على النتائج.
- **المرونة والتكيف:** يجب أن تكون الاستراتيجيات مرنة وقابلة للتكيف مع التغيرات المستمرة في مشهد العولمة، مما يتطلب مراجعة وتحديثاً مستمرين للمصفوفة.

الخاتمة

تخلص الدراسة إلى أن العولمة هي "مشروع عقدي بديل" يهدف لتنحية الإله لصالح المادة، والمواجهة لا تكون بالانكفاء، بل بتقديم الإسلام كبديل حضاري؛ يقول تعالى "وَقُلۡ جَآءَ ٱلۡحَقُّ وَزَهَقَ ٱلۡبَٰطِلُۚ إِنَّ ٱلۡبَٰطِلَ كَانَ زَهُوقٗا" (الإسراء، 81/17)

لقد كشفت هذه الدراسة عن أن العولمة في جوهرها ليست مجرد ظاهرة اقتصادية أو سياسية، بل هي "مشروع عقدي بديل" يسعى لإعادة صياغة الإنسان والكون وفق رؤية مادية بحتة تزيح "المركزية الإلهية "لتحل محلها "مركزية المادة والاستهلاك"، وهذا المشروع يفرض تحديات عميقة على العقيدة الإسلامية مهدداً ثوابتها ومُحدثاً أنماطاً من التدين الشكلي والاغتراب القيمي، ومُظهراً "قابلية الاختراق "في العقل المسلم المعاصر.

وفي مواجهة هذه التحديات، أكد البحث على أن الحل لا يكمن في الانغلاق أو العزلة، بل في استعادة "العالمية الإسلامية" الأصيلة، وتقديم الإسلام كبديل قيمي وحضاري للبشرية.

إن العقيدة الإسلامية بخصائصها الربانية والشمول والثبات تمثل الحصن المنيع لحماية الكرامة الإنسانية من "التشيؤ" الذي تفرضه آليات العولمة المتوحشة، وقد خلصت الدراسة إلى أن التحصين العقدي الفعال يتطلب مشروعاً نهضوياً يبدأ من "إعادة بناء الشخصية المسلمة" على أسس معرفية تجمع بين "قراءة الوحي "و"قراءة الكون"، وتفعيل أدوات العصر لخدمة الثوابت الأزلية.

إن التحصين العقدي كما بينته الدراسة: هو انفتاح واعٍ يستند إلى ركائز عقدية صلبة، ويمكّن المسلم من التفاعل الإيجابي مع الحضارات الأخرى، والاستفادة من منجزاتها، مع القدرة على تمييز الغث من السمين، ورفض ما يتعارض مع قيمه ومبادئه، وهذا ليس دفاعاً سلبياً، بل هو مبادرة حضارية تهدف إلى تقديم الإسلام كحل لأزمات البشرية المعاصرة.

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة يتقدم الباحث بجملة من التوصيات الاستراتيجية الموجهة لمختلف الجهات الفاعلة، بهدف تعزيز التحصين العقدي والمقاومة الذاتية للمجتمعات المسلمة في عصر العولمة:

توصيات للمؤسسات التعليمية (الجامعات والمدارس): تفعيل منهجية "إسلامية المعرفة" بضرورة إعادة صياغة المناهج التعليمية لتجمع بين العلوم الشرعية والعلوم الإنسانية الحديثة، وتقديمها من منظور إسلامي متكامل، لإنتاج جيل من الباحثين والمفكرين القادرين على نقد الخطاب العولمي وتقديم البديل الإسلامي.

تأسيس أقسام أو مراكز لـ "علم الاستغراب "في الجامعات والمراكز البحثية، بهدف دراسة الحضارة الغربية وفلسفاتها وقيمها وآلياتها العولمية من منظور إسلامي، لتعميق الفهم وتفكيك الجذور الفلسفية للعولمة.

تطوير برامج لتعزيز التفكير النقدي: ضمن المناهج الدراسية، لتمكين الطلاب من تحليل الأفكار والمعلومات وتقييمها بناءً على معايير عقدية ومنهجية واضحة.

توصيات للمؤسسات الدعوية والإعلامية: الاستثمار الأمثل في المنصات الرقمية والذكاء الاصطناعي:[35] لإنشاء "منظومات رقمية عقدية "متطورة، قادرة على رصد الشبهات العقدية والرد عليها بلغات متعددة وبأساليب عصرية وجذابة، تستهدف الشباب بشكل خاص.

[35] الجوهري، *العولمة والثقافة الاسلامية* , 4.

تعزيز التنسيق الاستراتيجي بين المؤسسات: من خلال إنشاء "مجلس أعلى للتنسيق الثقافي الإسلامي"، لتوحيد الجهود في إنتاج محتوى إعلامي وتربوي هادف يحمي الهوية العقدية، وتجنب تشتت الموارد.

إنتاج محتوى إعلامي إيجابي ومبادر: يبرز جماليات العقيدة الإسلامية وشموليتها، ويقدم الحلول الإسلامية للأزمات المعاصرة التي خلفتها العولمة، (مثل الأزمات البيئية، وتفكك الأسرة، والظلم الاقتصادي)، والانتقال من خطاب الدفاع إلى خطاب المبادرة الحضارية.

توصيات للأسرة والمجتمع: تطوير برامج تربوية موجهة للوالدين: لتمكينهم من حماية الأبناء من "السيولة القيمية "التي يبثها الفضاء الرقمي، وتعزيز الحوار الأسري حول القضايا العقدية والفكرية. وإحياء "فقه الموازنات "و"فقه الواقع:" لدى الدعاة والمربين، للتمييز بين الوسائل التقنية التي يمكن استثمارها والغايات الفلسفية التي يجب الحذر منها، لضمان انفتاح منضبط لا يؤدي إلى الانفلات العقدي. وتعزيز دور المؤسسات المجتمعية: مثل الأندية الشبابية والجمعيات الأهلية، في بناء الشخصية المتوازنة وتعزيز الاعتزاز بالهوية الإسلامية.

توصيات للباحثين: إجراء دراسات مستقبلية لتقييم فعالية الاستراتيجيات المقترحة في سياقات مجتمعية مختلفة. والقيام بدراسات مقارنة بين نماذج التحصين العقدي في المجتمعات المسلمة وغير المسلمة، للاستفادة من التجارب العالمية. والتعمق في دراسة الجوانب النفسية والاجتماعية لتأثيرات العولمة على العقيدة، واقتراح حلول مبتكرة.

المراجع

الأشقر، عمر سليمان. *العقيدة في الله*. عمان: دار النفائس, 12 الطبعة, 1999.

البخاري، محمد بن إسماعيل. *صحيح البخاري* .مصطفى ديب البغا. 7 مجلد. دمشق: دار ابن كثير، دار اليمامة, 5 الطبعة, 1414.

البوطي، محمد سعيد رمضان. *كبرى اليقينيات الكونية*. دمشق: دار الفكر, 1997.

الجابري، محمد عابد. "قضايا في الفكر المعاصر". *العرب والعولمة* .أسامة أمين الخولي. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية, 1997.

الجوهري، محمد. *العولمة والثقافة الاسلامية*. القاهرة: دار الأمين, 2002.

الزحيلي، وهبة. *العولمة وآثارها في العالم الإسلامي*. دمشق: دار الفكر, 2002.

الشاطبي، إبراهيم بن موسى (أبو إسحاق). *الموافقات في أصول الشريعة* .مشهور بن حسن آل سلمان. 7 مجلد. الخبر - المملكة العربية السعودية: دار ابن عفان, 1 الطبعة, 1997.

الشيخلي، عبد القادر. *العولمة وتأثيرها على المجتمع الإسلامي*. بيروت: دار الفكر المعاصر, 2001.

العلواني، طه جابر. *إصلاح الفكر الإسلامي*. هيرندن: المعهد العالمي للفكر الإسلامي, 1995.

الغزالي، محمد. *عقيدة المسلم*. القاهرة: دار النهضة مصر, 2005.

الفاروقي، اسماعيل راجي. *أسلمة المعرفة: المبادئ العامة وخطة العمل*. هيرندن: المعهد العالمي للفكر الإسلامي, 1982.

القرضاوي، يوسف. *الخصائص العامة للإسلام*. بيروت: مؤسسة الرسالة, 2 الطبعة, 1983.

الكيلاني، ماجد عرسان. *فلسفة التربية الاسلامية*. بيروت: دار البشائر الإسلامية، ط 1. , 1987.

المنجد، محمد صالح. *خطر العولمة على العقيدة الإسلامية*. الرياض: دار الوطن, 2002.

إلهامي، محمد. *نحو تأصيل إسلامي لعلم الاستغراب*. القاهرة: دار التقوى, 2015.

باومان، زيغمونت. *الحداثة السائلة*. ترجمة حجاج أبوجبر. القاهرة: الشبكة العربية للأبحاث والنشر, 2016.

بن نبي، مالك. *شروط النهضة*. ترجمة عبد الصبور شاهين - عمر كامل مسقاوي. دمشق: دار الفكر, 1986 .

رمضان، طارق. *المسلمون في الغرب*. الرياض: مكتبة العبيكان, 2004.

سلقيني، إبراهيم عبد الله. *التحول من الاستعباد المعاصر إلى عالمية الإسلام*. ديار بكر: مكتبة سيدا, 2025.

سيف الدين، عبد الفتاح. *العولمة والإسلام: رؤيتان للعالم* .منى أبو الفضل - نادية مصطفى. دمشق: دار الفكر, 2009.

عمارة، محمد. *العولمة والعقيدة: دراسة في التأثيرات المتبادلة*. القاهرة: دار نهضة مصر, 2003.

مسلم بن الحجاج. *صحيح مسلم* .محمد فؤاد عبد الباقي. دار أحياء التراث، د.ت.

Kaynakça

Alvânî, Tâhâ Câbir el-. *İslâhu'l-Fikri'l-İslâmî*. Herndon: el-Mehedü'l-Âlemî li'l-Fikri'l-İslâmî, 1995.

Aşkar, Ömer Süleyman el-. *el-Akîde fillâh*. Amman: Dâru'n-Nefâis, 12. Basım, 1999.

Bauman, Zygmunt. *el-Hadâsetü's-Sâile*. trc. Haccâc Ebû Cebr. Kahire: eş-Şebeketü'l-Arabiyye li'l-Ebhâsi ve'n-Neşr, 2016.

Ben Nebî, Mâlik. *Şurûtu'n-Nahda*. trc. Abdüssabûr Şâhîn- Ömer Kâmil Miskâvî. Şam: Dâru'l-Fikr, 1986.

Buhârî, Ebû Abdillâh Muhammed b. İsmâîl el-. *Saḥîḥu'l-Buḫârî*. thk. Mustafa Dîb el-Begâ. 7 Cilt. Şam: Dâru İbn Kesîr- Dâru'l-Yemâme, 5. Basım, 1414/1993.

Bûtî, Muhammed Saîd Ramazan el-. *Kübra'l-Yekîniyyâti'l-Kevniyye*. Şam: Dâru'l-Fikr, 1997.

Câbirî, Muhammed Âbid el-. "Kadavâ fi'l-Fikri'l-Muâsır". *el-Arab ve'l-Avelme*. ed. Usâme Emîn el-Hûlî. Beyrut: Merkezü Dirâsâti'l-Vahdeti'l-Arabiyye, 1997.

Cevherî, Muhammed el-. *el-Avelme ve's-Sekâfetü'l-İslâmiyye*. Kahire: Dâru'l-Emîn, 2002.

Fârûkî, İsmâîl Râcî el-. *Aslemetü'l-Ma'rife: el-Mebâdiü'l-Âmme ve Hıttatü'l-Amel*. Herndon: el-Mehedü'l-Âlemî li'l-Fikri'l-İslâmî, 1982.

Gazâlî, Muhammed el-. *Akîdetü'l-Müslim*. Kahire: Dâru Nahdati Mısır, 2005.

Imâra, Muhammed. *el-Avelme ve'l-Akîde: Dirâse fi't-Te'sîrâti'l-Mütebâdele*. Kahire: Dâru Nahdati Mısır, 2003.

İlhâmî, Muhammed. *Nahve Te'sîl İslâmî li-İlmi'l-İstigrâb*. Kahire: Dâru't-Takvâ, 2015.

Karadâvî, Yûsuf el-. *el-Hasâisü'l-Âmme li'l-İslâm*. Beyrut: Müessesetü'r-Risâle, 2. Basım, 1983.

Keylânî, Mâcid Irsân el-. *Felsefetü't-Terbiyeti'l-İslâmiyye*. Beyrut: Dâru'l-Besâiri'l-İslâmiyye, 1. Basım, 1987.

Müneccid, Muhammed Sâlih el-. *Hataru'l-Avelme ale'l-Akîdeti'l-İslâmiyye*. Riyad: Dâru'l-Vatan, 2002.

Müslim b. el-Haccâc, Ebü'l-Hüseyn. *Saḥîḥu Müslim*. thk. Muhammed Fuâd Abdülbâkī. Beyrut: Dâru İhyâi't-Türâsi'l-Arabî, ts.

Ramazan, Tarık. *el-Müslimûne fi'l-Garb*. Riyad: Mektebetü'l-Ubeykân, 2004.

Selkînî, İbrâhîm Abdullâh. *et-Tahavvül mine'l-İstibdâdi'l-Muâsır ilâ Âlemiyyeti'l-İslâm*. Diyarbakır: Mektebetü Sîdâ, 2025.

Seyfeddin, Abdülfettâh. *el-Avelme ve'l-İslâm: Ru'yetâni li'l-Âlem*. ed. Münâ Ebû'l-Fazl- Nâdiye Mustafâ. Şam: Dâru'l-Fikr, 2009.

Şâtıbî, Ebû İshâk İbrâhîm b. Mûsâ eş-. *el-Muvâfaḳât fî Usûli'ş-Şerîʿa*. thk. Meşhûr b. Hasan Âl Selmân. 7 Cilt. el-Huber: Dâru İbn Affân, 1. Basım, 1997.

Şeyhlî, Abdülkādir eş-. *el-Avelme ve Te'sîruhâ ale'l-Müctemei'l-İslâmî*. Beyrut: Dâru'l-Fikri'l-Muâsır, 2001.

Zuhaylî, Vehbe ez-. *el-Avelme ve Âsâruhâ fi'l-Âlemi'l-İslâmî*. Şam: Dâru'l-Fikr, 2002.