

مدى توافر مواصفات كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في سورية -دراسة تحليلية-

د. محمد زيدان | 0000-0002-7015-0472 | mzidan@gantep.edu.tr
عضو هيئة تدريسية جامعة غازي عنتاب كلية التربية في عفرين، حلب، سوريا
بلال خليفة | 0000-0002-0068-4372 | bkhalifa@gantep.edu.tr
عضو هيئة تدريسية جامعة غازي عنتاب كلية التربية في عفرين، حلب، سوريا

الملخص

هدف هذا البحث إلى القيام بتحليل علمي منهجي لكتاب التربية الإسلامية المقرر على طلاب الصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في الجمهورية العربية السورية، وذلك في ضوء المعايير والمواصفات التي يُفترض أن يتميز بها الكتاب المدرسي الجيد. ولتحقيق هذا الهدف، عمد الباحثان إلى تصميم أداة دقيقة لتحليل المحتوى، حيث تضمنت هذه الأداة (55) بنداً شملت أربع مجالات رئيسية هي: الشكل العام والإخراج الفني، المحتوى، لغة الكتاب وأسلوب العرض، إضافة إلى التدريبات والأنشطة المصاحبة. وبعد التحقق من صدق الأداة وثباتها، أُجري التحليل على الكتاب المعتمد رسمياً. وقد أظهرت النتائج أن الكتاب يحقق بدرجة كبيرة معظم الخصائص التي ينبغي توافرها في الكتاب المدرسي الجيد، سواء من حيث الشكل العام والإخراج الفني أو من حيث المحتوى أو أسلوب عرض المعلومات بالإضافة إلى التدريبات الموجودة فيه وضوح الأهداف، أو ترابط المحتوى، أو ملاءمة اللغة، أو تنوع التدريبات. وخلص البحث إلى مجموعة من التوصيات أبرزها: وضع لائحة معايير دقيقة لمواصفات الكتب المدرسية، مع الالتزام بتطبيقها في جميع المراحل التعليمية لضمان جودة العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: التربية الإسلامية، المرحلة الابتدائية، علم التربية، الكتاب المدرسي، سوريا.

Zidan, Mohammad - Khalifa, Belal. "Suriye'de İlkokul Üçüncü Sınıf Din Dersi Kitabının Ölçütlere Uygunluk Düzeyi -Analitik Bir İnceleme-". *Akademik Analiz* 5 (Ekim 2025), 104-135. معلومات العطف

11/07/2025 تاريخ الإرسال

25/10/2025 تاريخ القبول

31/10/2025 تاريخ النشر

التحكيم مراجعان خارجيان / تحكيم مزدوج

يُعلن أن هذه الدراسة قد تم إعدادها وفقاً للمبادئ العلمية والأخلاقية، وأن جميع الدراسات التي تم الاستفادة منها قد تم ذكرها في قائمة المراجع.

تم البحث ببرنامج Turnitin

akademikanalizdergisi@gmail.com لإخبار الخلل في القيم الأخلاقي

لم يتم الإبلاغ عن تضارب في المصالح تضارب المصالح

تصميم الدراسة: الكاتب الأول: 50% والكتاب الثاني: 50%

جمع البيانات: الكاتب الأول: 50% والكتاب الثاني: 50%

تحليل البيانات: الكاتب الأول: 50% والكتاب الثاني: 50%

تقديم المخطوطة ومراجعتها: الكاتب الأول: 50% والكتاب الثاني: 50%

لم يتم استخدام تمويل خارجي لدعم هذه الدراسة

يملك المؤلفون حقوق الطبع والنشر لأعمالهم المنشورة في المجلة، ويتم نشر أعمالهم

بموجب ترخيص Creative Commons Attribution Non-Commercial 4.0

حقوق الطبع والنشر والترخيص

Suriye'de İlkokul Üçüncü Sınıf Din Dersi Kitabının Ölçütlere Uygunluk Düzeyi -Analitik Bir İnceleme-

Dr. Öğr. Üyesi Mohammad Zidan | 0000-0002-7015-0472 | mzidan@gantep.edu.tr
Gaziantep Üniversitesi, Afrin Eğitim Fakültesi, Halep, Suriye

Öğr. Gör. Belal Khalifa | 0000-0002-0068-4372 | bkhalifa@gantep.edu.tr
Gaziantep Üniversitesi, Afrin Eğitim Fakültesi, Halep, Suriye

Özet

Bu çalışmanın temel amacı, Suriye'de ilkokul üçüncü sınıf için hazırlanan din dersi kitabını kapsamlı bir biçimde incelemek ve onu nitelikli bir ders kitabının sahip olması gereken ölçütlere göre değerlendirmektir. Ders kitapları yalnızca akademik bilginin aktarım araçları değildir; aynı zamanda öğrencilerin değer, davranış ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik temel araçlardır. Bu nedenle, ders kitabının pedagojik yapısı, dil ve üslubunun açıklığı ile uygunluğu, görsel ve teknik sunumunun etkinliği, etkinlikler ve alıştırmaların uygunluğu, içeriğin doğruluğu ve güvenilirliği gibi unsurlar öğrenciler üzerindeki etkisini belirlemede kritik rol oynamaktadır. Bu araştırmada amacı, söz konusu ders kitabının bu ölçütleri ne ölçüde karşıladığını ve eğitim sürecine katkısı ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Araştırmada içerik analizi yöntemi kullanılmış ve sistematik ve nesnel bir değerlendirme yapılabilmesi için özel olarak hazırlanmış bir analiz aracı geliştirilmiştir. Bu araç, beş temel alan altında toplanan 55 maddeden oluşmaktadır:

1. Genel görünüm ve teknik sunum: Sayfa düzeni, yazı tipi ve büyüklüğü, renk kullanımı, görsel ve grafiklerin uygunluğu, kitabın fiziksel dayanıklılığı ve kullanım kolaylığı.
2. İçerik: Müfredat hedefleriyle uyum, konuların mantıksal sıralanışı, bilgilerin doğruluğu ve güncelliği, bilginin tutarlılığı, öğrencilerin yaş ve gelişim düzeyine uygunluk.
3. Dil ve üslup: Dilin açıklığı ve sadeliği, kavramların kademeli sunumu, öğrencilerin seviyesine uygun açıklamalar, metnin pedagojik açıdan destekleyici oluşu.
4. Eğitsel etkinlikler ve alıştırmalar: Öğrencileri aktif öğrenmeye teşvik eden görevler, problem çözme çalışmaları, uygulama alıştırmaları, öz-değerlendirme ve eleştirel düşünmeyi geliştiren etkinlikler.
5. Doğruluk ve güvenilirlik: Sunulan bilgilerin pedagojik, dini ve bilimsel açıdan tutarlılığı, yanıltıcı ya da hatalı içerikten uzak oluşu.

Uygulama aşamasında, ders kitabı bu beş alan ve 56 maddeye göre sistematik olarak analiz edilmiştir. Genel görünüm ve teknik sunum açısından kitabın düzeni, sayfa organizasyonu ve görsel tasarımı öğrenmeyi kolaylaştırıcı niteliktedir. Görseller, tablolar ve şemalar öğrencilerin ilgisini çekmekte ve öğrenme sürecini desteklemektedir. Yazı tipi ve punto ilkokul seviyesine uygundur ve genel düzen okunabilirliği artırmaktadır.

İçerik açısından, ders kitabı müfredat hedefleriyle uyumludur; İslami değerleri, ibadetleri ve ahlaki kavramları yaşa uygun şekilde sunmaktadır. Konular basitten karmaşığa doğru ilerlemekte, öğrencilerin anlayışlarını kademeli olarak geliştirmelerine imkân tanımaktadır. Ayrıca günlük hayattan alınan örnekler ve hikâyelerle derslerin öğrenciler tarafından içselleştirilmesi sağlanmaktadır.

Dil ve üslup bakımından kitap sade, açık ve anlaşılırdır. Karmaşık dini kavramlar öğrencilerin kolayca kavrayabileceği basit örneklerle açıklanmıştır. Metin pedagojik olarak destekleyicidir ve öğrencilerin bilişsel gelişim düzeylerine hitap etmektedir. Bununla birlikte, bazı kavramların daha fazla örnek ve açıklama ile pekiştirilmesi öğrencilerin anlamasını ve öğrenilen bilgilerin kalıcılığını artırabilir.

Eğitsel etkinlikler ve alıştırmalar açısından ders kitabı öğrencilere bilgi uygulama, soru çözme ve pratik yapma imkânı sunmaktadır. Ancak araştırma, etkinlik çeşitliliği bakımından geliştirilmesi gerektiğini göstermektedir. Özellikle eleştirel düşünmeyi, yaratıcılığı ve üst düzey bilişsel becerileri destekleyen etkinliklere daha sistematik biçimde yer verilmelidir. Ayrıca farklı öğrenme stilleri ve bireysel farklılıklara hitap eden etkinlikler eklenmesi öğrencilerin katılımını ve öğrenme çıktılarını güçlendirecektir.

Doğruluk ve güvenilirlik açısından kitap pedagojik, dini ve bilimsel standartlara uygun içerik sunmakta olup yanıltıcı veya yanlış bilgiye rastlanmamıştır. Bununla birlikte, bazı konular güncel pedagojik yaklaşımlar ve daha derinlemesine açıklamalarla desteklenerek eğitsel etkisi artırılabilir.

Araştırma sonuçları, ders kitabının nitelikli bir ders kitabının ölçütlerinin büyük kısmını karşıladığını göstermektedir. Kitap, öğrencilerin bilgi edinimini kolaylaştırmakta ve aynı zamanda değerler ile ahlaki ilkeleri kavramalarını desteklemektedir. Bununla birlikte, çağdaş pedagojik yaklaşımların, öğrenci merkezli öğrenme stratejilerinin ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik etkinliklerin daha fazla entegre edilmesi gerekmektedir.

Bu bulgulara dayanarak araştırmacılar şu geliştirme önerilerinde bulunmaktadır:

- Pedagojik etkililiği artırmak için görsel materyallerin sayısı ve niteliğinin artırılması,
- Öğrencilerin aktif katılımını ve ilgisini teşvik edecek etkinliklerin çeşitlendirilmesi,
- Dini kavramların günlük hayattan alınan pratik örneklerle pekiştirilmesi,
- Ölçme-değerlendirme bölümlerinin yalnızca bilgi değil, beceri ve değer kazanımlarını da kapsayacak şekilde genişletilmesi,
- Dil ve üslubun öğrencilerin gelişim düzeyine uygun olarak daha da açık ve erişilebilir hale getirilmesi.

Sonuç olarak bu çalışma, üçüncü sınıf Din dersi kitabının güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanlarını sistematik olarak ortaya koymaktadır. Araştırma, kitabın pedagojik açıdan yeterli olduğunu, müfredat hedefleriyle uyumlu olduğunu ve öğrencilerin bilişsel, duygusal ve ahlaki gelişimlerini desteklediğini doğrulamaktadır. Bununla birlikte, çağdaş pedagojik yöntemlerin ve farklılaştırılmış öğrenme stratejilerinin uygulanması, kitabın etkililiğini daha da artıracaktır. Bu bulgular, yalnızca mevcut ders kitabının değerlendirilmesi ve geliştirilmesine değil, aynı zamanda Suriye’de gelecekte hazırlanacak eğitim materyallerinin oluşturulmasına da katkı sağlayarak, daha yüksek kaliteli bir eğitim ve öğrenciler için daha etkili bir öğrenme deneyimi sunacaktır.

Anahtar Kelimeler: Din Eğitimi, İlkokul, Pedagoji, Ders Kitabı, Suriye.

Zidan, Mohammad- Khalifa, Belal. “Suriye’de İlkokul Üçüncü Sınıf Din Dersi Kitabının Atf Bilgisi Ölçütlere Uygunluk Düzeyi-Analitik Bir İnceleme-”. *Akademik Analiz 5* (Ekim 2025), 104-135.

Geliş Tarihi	11/07/2025
Kabul Tarihi	25/10/2025
Yayın Tarihi	31/10/2025
Değerlendirme	İki Dış Hakem / Çift Taraflı Körleme
Etik Beyan	Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada belirtildiği beyan olunur.
Benzerlik Taraması	Yapıldı – Turnitin
Etik Bildirim	akademikanalizdergisi@gmail.com
Çıkar Çatışması	Çıkar çatışması beyan edilmemiştir.
Yazar Katkı Oranları	Çalışmanın Tasarlanması: Birinci Yazar: %50, İkinci Yazar: %50 Veri Toplanması: Birinci Yazar: %50, İkinci Yazar: %50 Veri Analizi: Birinci Yazar: %50, İkinci Yazar: %50 Makale Gönderimi ve Revizyonu: Birinci Yazar: %50, İkinci Yazar: %50
Finansman	Bu araştırmayı desteklemek için dış fon kullanılmamıştır.
Telif Hakkı & Lisans	Yazarlar dergide yayınlanan çalışmalarının telif hakkına sahiptirler ve çalışmaları CC BY-NC 4.0 lisansı altında yayımlanmaktadır.

The Extent to Which the Third Grade Islamic Education Textbook in Syria Meets the Required Standards: An Analytical Study

Asst. Prof. Mohammad Zidan | 0000-0002-7015-0472 | mzidan@gantep.edu.tr
Gaziantep University, Afrin Faculty of Education, Basic Education Sciences, Aleppo, Syria

Lecturer Belal Khalifa | 0000-0002-0068-4372 | bkhalifa@gantep.edu.tr
Gaziantep University, Afrin Faculty of Education, Basic Education Sciences, Aleppo, Syria

Abstract

The primary aim of this study is to conduct a comprehensive analysis of the Islamic Education textbook for the third grade of primary education in Syria, evaluating it against the established criteria of a high-quality textbook. Textbooks are not merely instruments for transmitting academic knowledge; they serve as fundamental tools for developing students' values, behavior, and critical thinking skills. Consequently, aspects such as the pedagogical structure of the textbook, the clarity and appropriateness of its language and style, the effectiveness of its visual and technical presentation, the relevance of its activities and exercises, and the accuracy and reliability of its content are considered critical in determining the textbook's impact on students. This research aims to assess the extent to which the textbook meets these standards and contributes to the educational process.

The study employs a content analysis methodology, with a specially designed analytical tool to ensure systematic and objective evaluation. This instrument consists of 55 items categorized into five primary domains:

1. Overall appearance and technical presentation: including page layout, font type and size, use of colors, suitability of illustrations and graphics, the physical durability of the book, and ease of use.
2. Content: alignment with curriculum objectives, logical sequencing of topics, accuracy and currency of information, coherence of knowledge, and appropriateness for students' age and developmental level.
3. Language and style: clarity and simplicity of language, stepwise presentation of concepts, explanations appropriate to the students' level, and the pedagogical supportiveness of the text.
4. Educational activities and exercises: tasks that encourage active learning, problem-solving, application exercises, self-assessment, and activities fostering critical thinking.
5. Accuracy and reliability: consistency of the presented information in pedagogical, religious, and scientific terms, and absence of misleading or incorrect content.

During the implementation phase, the textbook was systematically analyzed according to these five domains and the 55 items. In terms of overall appearance and technical presentation, the book's layout, page organization, and visual design were found to facilitate learning without distraction. Illustrations, tables, and diagrams effectively engage students and support their learning process. The font and text size are suitable for primary-level students, and the overall organization enhances readability.

Regarding content, the textbook aligns well with curriculum objectives, presenting Islamic values, rituals, and moral concepts in an age-appropriate manner. Topics progress logically from simple to complex concepts, allowing students to gradually develop understanding. Moreover, the book includes practical examples and stories from daily life, which help students internalize the material and relate lessons to their own experiences.

The language and style of the textbook are simple, clear, and comprehensible. Complex religious concepts are explained using straightforward examples that students can easily understand. The text is pedagogically supportive, catering to students' cognitive development levels. However, some concepts could benefit from additional examples and explanations to enhance comprehension and retention.

For educational activities and exercises, the textbook provides opportunities for students to apply their knowledge through questions, problem-solving tasks, and practice exercises. However, the research indicates that there is room for improvement in terms of activity diversity. Specifically, activities that promote critical thinking, creativity, and higher-order cognitive skills should be more systematically included. Additionally, offering activities tailored to different learning styles and abilities would enhance student engagement and learning outcomes.

In terms of accuracy and reliability, the textbook presents content that is consistent with pedagogical, religious, and scientific standards, with no evidence of misleading or erroneous information. Nonetheless, certain topics could be further elaborated upon using updated pedagogical approaches and more in-depth explanations to maximize their educational impact.

The results suggest that the textbook meets most of the criteria of a high-quality textbook. It successfully facilitates students' acquisition of knowledge while simultaneously promoting understanding of values and moral principles. Yet, modern pedagogical approaches, student-centered learning strategies, and activities designed to enhance higher-order thinking skills present areas for further development.

Based on these findings, the researchers recommend several improvements, including:

- Increasing the number and quality of visual materials to enhance pedagogical effectiveness,
- Diversifying activities and exercises to encourage active participation and engagement,
- Reinforcing religious concepts with practical, real-life examples,
- Expanding assessment sections to measure not only knowledge but also skills and value acquisition,
- Enhancing language and style to ensure clarity and accessibility for students at their developmental level.

In conclusion, this study systematically identifies the strengths and areas for improvement of the third-grade Islamic Education textbook. The research confirms that the textbook is pedagogically adequate, aligns with curriculum objectives, and supports students' cognitive, emotional, and moral development. Nevertheless, incorporating contemporary pedagogical methods and differentiated learning strategies could further enhance the textbook's effectiveness. These findings provide valuable insights not only for the evaluation and improvement of the current textbook but also for the development of future educational materials in Syria, thereby contributing to a higher quality of education and a more effective learning experience for students.

Keywords: Religious Education, Primary School, Pedagogy, Textbook, Syria.

Citation Zidan, Mohammad- Khalifa, Belal. "The Extent to Which the Third Grade Islamic Education Textbook in Syria Meets the Required Standards: An Analytical Study". *Academic Analysis 5* (Oktober 2025), 104-135.

Date of Submission	11/07/2025
Date of Acceptance	25/10/2025
Date of Publication	31/10/2025
Peer-Review	Double anonymized- Two External
Ethical Statement	It is declared that scientific and ethical principles have been followed while carrying out and writing this study and that all the sources used have been properly cited.
Plagiarism Checks	Yes- Turnitin
Conflicts of Interest	akademikanalizdergisi@gmail.com
Complaints	The author(s) has no conflict of interest to declare.
Authors Contributions	Conceiving the Study: First Author %50, Second Author %50 Data Collection: First Author %50, Second Author %50 Data Analysis: First Author %50, Second Author %50 Submission and Revision: First Author %50, Second Author %50
Grant Support	The author(s) acknowledge that they received no external funding in support of this research.
Copyright & License	Authors publishing with the journal retain the copyright to their work licensed under the CC BY-NC 4.0.

المدخل

تعد المنظومة التربوية الأساس الذي تنطلق منه كل محاولات التطوير والنهوض بأي مجتمع، سعياً للتقدم والرقى في جميع مجالات الحياة الاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية، والعلمية والثقافية. ويُعد الكتاب المدرسي الركيزة الأساسية في العملية التعليمية التعلّمية، داخل وخارج الفصول الدراسية، فهو "أحد الأركان الرئيسة التي تقوم عليها عمليات التعليم في المدارس، وأحد العوامل المؤثرة في تكوين الطالب."¹

وإذا كان للكتاب المدرسي أهميته في العملية التعليمية فهو أحد مكوناتها، وله فوائده للتلميذ والمعلم، فهو من جانب آخر له أضراره وسلبياته على التلاميذ واتجاهاتهم، ومن ثم فهو سلاح ذو حدين، بقدر ما يفيد، بقدر ما قد يضر، إذا لم يُعد إعداداً جيداً، وإذا لم يتم اختياره وفق مبادئ وأسس، وأهداف ينشدها المجتمع والجيل الإسلامي. و"تنبثق أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية من كونه الوعاء الذي يحتوي المادة التعليمية التي تعتبر من أهم الوسائل اللازمة لتحقيق أهداف المنهج التعليمي ودوره الفعال في إنجاح العملية التعليمية."²

من هنا يجدر بنا الاعتناء بالكتاب المدرسي من حيث: إعداده، وإخراجه وفق معايير ومواصفات، وجودة علمية وتربوية، وهذا يمكننا من الوقوف على ما يتضمنه الكتاب المدرسي من نقاط قوة وضعف، والتدقيق فيه من وقت إلى آخر، وفق المتغيرات المستجدة، وبما يتناسب مع قدرات التلاميذ وميولهم واستعدادهم للتعلم.

ومن الصعب وصف المناهج الدراسية بالكمال مهما بذل وضعها من جهد فني، ذلك أن التغير الثقافي الاجتماعي مستمر، فكما عدلت المدرسة مناهجها لتلحق بذلك التغير، أصبح تطوير المنهج أمراً لا غنى عنه ويجب أن يبذل أقصى ما يمكن من الجهود لتطويره على أفضل وجه ممكن.

ويُعد أسلوب تحليل المحتوى من الأساليب العلمية التي تستخدم في تطوير المناهج الدراسية وذلك من خلال تحديد نقاط القوة والضعف في محتوى الكتب المدرسية، بقصد تعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.³ ولتحليل كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث أهمية مكتسبة من أهمية التربية الإسلامية.

ونظراً لأهمية الصف الثالث من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في السلم التعليمي كمرحلة تنمي شخصية التلميذ في جوانبها المتعددة وتتكامل بينها، إذ يفترض أن يؤدي الكتاب دوراً أساسياً في إشباع حاجات هذه الفئة العمرية، ويعمل على تحقيق نموها واستقرارها ومعالجة مشكلاتها.

لذا رأى الباحثان ضرورة إجراء هذا البحث لعله يسهم في الكشف عن أهم المواصفات في كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في سورية.

مشكلة البحث ومسوغاته: لا يمكن اعتبار الكتاب غاية بحد ذاته، إنما هو مجرد وسيلة لتحقيق الغاية، يتشارك مع عناصر المنهج الأخرى في بلوغ أهداف المنهج، فمن خلال محتواه تتحقق الأهداف التي يراد تحقيقها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج من أهداف ووسائل وأنشطة وطرائق تدريس.

¹ فخري رشيد خضر، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، 2006)، 147.

² عبد الرحمن الهاشمي، محسن علي عطية، تحليل مضمون المناهج التربوية، (عمان: ط2، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2014)، 79.

³ رشدي أحمد طعيمة، تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية مفهومه، أسسه، استخداماته، (القاهرة: دار الفكر العربي، 2004)، 81.

وقد أكدت دراسات عدة على ضرورة تحسين مواصفات الكتب المدرسية بشكل عام كدراسات: (خليفة وشبلاق، 2008) في فلسطين، (التحريشي، 2014) في العراق، و(بشير، 2015) في الجزائر، و(لبوز، بالأكل، 2017) في الجزائر.

ومن خلال قيام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة مكونة من 35 معلماً ومعلمة، لمعرفة مدى توافر مواصفات كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث الأساسي في سورية، وتوصلت الدراسة الاستطلاعية إلى النتائج الآتية:

1. ضرورة التعديل على غلاف الكتاب.

2. تعديل وتطوير محتوى الكتب بما يتناسب مع عمر التلاميذ.

3. العمل على إضافة أنشطة تقويمية تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ بشكل أكبر.

ونظراً لأهمية الصف الثالث الأساسي من حيث عمق واتساع المعارف والقيم والاتجاهات التي يتم العمل على إكسابها للتلاميذ.

مما سبق تولد دافع لدى الباحثان للقيام ببحث أكثر تفصيلاً ودقةً لتحليل مدى توافر مواصفات كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في سورية، وتتلخص مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي: ما مدى توافر مواصفات كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في سورية؟

أهداف البحث: يهدف البحث إلى معرفة: مدى توافر مواصفات كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في سورية من حيث: (الشكل العام والإخراج الفني، المحتوى، لغة الكتاب وأسلوب عرضه، التدريبات).

يجيب البحث عن التساؤل الرئيس الآتي: ما مدى توافر مواصفات كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في سورية؟

ويتفرع عنه الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما مدى توافر مواصفات كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في سورية في مجال الشكل العام والإخراج الفني؟

2. ما مدى توافر مواصفات كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في سورية في مجال المحتوى؟

3. ما مدى توافر مواصفات كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في سورية في مجال لغة الكتاب وأسلوب العرض؟

4. ما مدى توافر مواصفات كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في سورية في مجال التدريبات؟

أهمية البحث: تكمن أهمية البحث في النقاط الآتية:

1. قد يفيد البحث في معرفة المعلمين لمدى توافر مواصفات كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي.

2. قد يساعد هذا البحث في تقديم مجموعة من المعايير للجهات المعنية لتحسين مواصفات كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي.

2. إلقاء الضوء على جوانب القوة والضعف في كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي وذلك من خلال تحليله.

3. قد يُستفاد من قائمة تحليل المواصفات المستخدمة في هذا البحث، وتطبيقها على كل الكتب المدرسية.

1. مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية

المواصفات: يعرفها الباحثان إجرائياً بأنها: مجموعة من الخصائص والمعايير المحددة التي ينبغي أن تتوفر في الكتاب المدرسي من أجل تحقيق المواصفات المطلوبة بأفضل الطرق، وأقل جهد وتكلفة.

تحليل المحتوى: يعرف بأنه: مجموعة الخطوات المنهجية التي يقوم بها الباحث بهدف؛ لوصف الموضوعي المنظم والكمي لمحتوى المادة المراد تحليلها.⁴

عرفه الباحثان إجرائياً بأنه: هو أحد أساليب البحث العلمي والذي يهدف إلى تحليل مضمون رسالة معينة.

الكتاب المدرسي: يعرف بأنه: الوعاء الذي يحوي على الخبرات غير المباشرة (لأنه يتم تقديمها للمتعلم بشكل مكتوب أو مرسوم أو مصور) وتلك الخبرات تسهم في جعل المتعلم قادرًا على بلوغ أهداف المنهج المحددة سلفاً.⁵

ويعرفه الباحثان إجرائياً بأنه: كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي والذي يُدرس في المدارس التابعة لوزارة التربية في الجمهورية العربية السورية.

التربية الإسلامية: بأنها: تنمية جميع الجوانب الشخصية الإسلامية، الفكرية والعاطفية والجسدية والاجتماعية، وتنظيم سلوكها على أساس من مبادئ الإسلام وتعاليمه بغرض تحقيق أهداف الإسلام في شتى مجالات الحياة.⁶

الحلقة الأولى من التعليم الأساسي: يعرفها الباحثان إجرائياً بأنها: المرحلة التي تبدأ من الصف الأول وحتى الصف الرابع، ويلتحق بها التلميذ عند بلوغه من العمر ست سنوات.

الصف الثالث الأساسي: يعرفه الباحثان إجرائياً بأنها: السنة الثالثة من الحلقة الأولى ويتراوح أعمار التلاميذ فيه بين 8-9 سنوات.

الجانب النظري:

أهمية الكتاب المدرسي: ذكر كل من (الزويني، وآخرون، 2013، ص103) و(إبراهيم، 2011، ص172) و(زاير، عايز، 2014، ص378) و(الهاشمي، عطية، 2014، ص80) و(بحري، 2012، ص231) أهمية الكتاب المدرسي في العملية التعليمية يمكن استخلاصها في النقاط الآتية:

⁴ محمد سويلم البسيوني، أساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، (القاهرة: دار الفكر العربي، 2013)، 290.

⁵ جودة أحمد سعادة، عبد الله محمد إبراهيم، المنهج المدرسي المعاصر، (عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون، 2014)، 275.

⁶ عبد الرحمن الباني، مدخل إلى التربية في ضوء الإسلام، (بيروت: المكتب الإسلامي، د.ت)، 12.

1. يمثل الكتاب المدرسي عنصراً لا غنى عنه في أي برنامج تربوي فهو دليل أساسي لمحتوى البرنامج ولطرق التدريس ولعمليات التقييم.
2. يعد الكتاب المدرسي الوسيلة التي ينظم فيها التعليم وفق ما تقتضي طبيعة المعرفة والأسس النفسية والتربوية.
3. يمثل وسيلة توجيه وتربية مستمدة من حاجات الفرد والمجتمع ومقوماته الروحية والأخلاقية.
4. يضع الكتاب إطاراً عاماً للمقرر الدراسي وفقاً لأهداف معينة تم تحديدها مسبقاً.
5. يعد الكتاب المدرسي المرجع الأول للمعلم والطالب وهو المنطلق للطلاب إلى عالم البحث والمعرفة والتفكير المنظم والاطلاع.
6. يقدم الكتاب قدراً مشتركاً من الحقائق والمعلومات التي يلم بها جميع الطلبة.
7. يحدد للتلاميذ ما سيدرسونه من معلومات، ومهارات، وما سيمثلونه من جوانب وجدانية، والتي من المتوقع أن تترجم إلى سلوكيات قابلة للملاحظة والقياس.
8. يعد الكتاب المدرسي أداة فاعلة في تنمية مهارات الطلبة في القراءة والدراسة.

تحليل المحتوى:

أهمية تحليل المحتوى: تتجلى أهمية تحليل المحتوى فيما له من أدوار فيما يلي:

- تعرف مدى تمثيل المحتوى للمناهج التعليمي
- تزويد واضعي المناهج بما ينبغي فعله من أجل تطوير المنهج
- الكشف عن مواطن القوة والقصور في المناهج والكتب المدرسية.
- إثراء المناهج ومحتوى الكتب المدرسية بما يجعلها أكثر فعالية في تحقيق أهدافها.
- إعانة المعلمين على إعادة تنظيم المادة التعليمية، وتزويدهم بما ينبغي فعله من أجل تنفيذ المنهج
- إعانة مصممي الكتب المدرسية على إخراجها بالشكل الذي يجعلها أكثر جذباً للمتعلمين
- إعداد الخطط التعليمية الفصلية واليومية.
- تعرف على خصائص الكتب المدرسية ومكونات مضمونها.
- تحديد الاستراتيجيات التعليمية واختيار الوسائل التعليمية وبناء الاختبارات المدرسية.
- معرفة مستوى مقروئية الكتب المدرسية وسهولة اللغة التي يقدم بها المحتوى إلى المتعلمين.⁷

⁷ عطية، تحليل المناهج رؤية نظرية وتطبيقية، 145-146.

مميزات أسلوب تحليل المحتوى وعيوبه: من أهم مميزات أسلوب تحليل المحتوى ما يلي:

- وجود مصدر المعلومة لدى الباحث وإمكانية الرجوع إليه في أثناء إجراءاته للبحث.
- بواسطة تحليل المحتوى يمكن معرفة اتجاهات وآراء وقيم قد لا يمكن الحصول عليها بواسطة الاتصال المباشر بأصحابها.
- تحيز الباحث في تحليل المحتوى أقل منه في أساليب البحث الأخرى بسبب الطبيعة الكمية الظاهرة التي يتصف بها بالرغم من المميزات السابقة إلا أن هناك بعض العيوب التي تكتنف تطبيق تحليل المحتوى نوجزها فيما يلي:
- احتمال التوصل إلى استنتاجات وأحكام خاطئة على الرغم من تأكيد وحدة التحليل فيها.
- محدودية الوثائق وعدم شمولها مما ينعكس على النتائج، فقد لا يستطيع الباحث الاطلاع على بعض الوثائق المهمة والتي تتسم بطابع السرية.
- احتمالية سوء تطبيق المحتوى حيث يتطلب من الباحث أن يكون واضحاً ودقيقاً.

التربية الإسلامية: ومن أهداف التربية الإسلامية:

1. بيان وظيفة الدين في الحياة بالنسبة إلى الفرد من الناحية النفسية والعقلية والوجدانية والجسدية، وبالنسبة إلى المجتمع في التعامل والأخلاق والنظام وإقامة الروابط وتوحيد المجتمع.⁸
 2. تربية الإنسان الصالح للمجتمع الإنساني الكبير.⁹
 3. التغيير الاجتماعي عن طريق تهيئة العقول والنفوس لتقبل التغيير، والمشاركة فيه، لإصلاح واقع المسلمين بما ينسجم مع الشريعة الإسلامية.¹⁰
 4. تصحيح السلوك الفردي والجماعي في مجال العبادات والأخلاق والمعاملات.¹¹
- وتتميز التربية الإسلامية عن غيرها من نظم التربية البشرية بخصائص عديدة تجعل منها التربية الأفضل، ومن هذه الخصائص:
1. ربانية المصدر والاتجاه: أي إن مضامينها (الأهداف والوسائل والمبادئ وغيرها) تستند إلى الوحي الإلهي (القرآن الكريم والسنة النبوية)، لذا فهي منزهة عن النقص والتناقض والتحيز.
 2. الثبات والمرونة: ومما يميز التربية الإسلامية هو ثباتها في الأسس والأهداف والقيم التي تقوم عليها، والمرونة في الوسائل والأساليب.

⁸ العلي، التربية الإسلامية أصولها ومبادئ تعلمها وطرق تدريسها، 34.

⁹ إسحق أحمد فرحان، التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة، (الأردن: دار الفرقان، 1991)، 31.

¹⁰ المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة أيسسكو، نحو إستراتيجية لتطوير التربية في البلاد الإسلامية، وثيقة عمل مقدمة من طرف الإيسيكو، 1990، 39.

¹¹ العلي، التربية الإسلامية أصولها ومبادئ تعلمها وطرق تدريسها، 34.

3. الشمول والوسطية: أي أنها تشمل الإنسان والكون والحياة، وكذلك لأنها تهتم بجميع جوانب شخصية الإنسان.¹²

ومن الخصائص الأخرى للتربية الإسلامية:

1. تربية ذات طابع تعبدى: أي أنها ترتبط بالعبادات والأعمال التي كلف الله بها عباده.
2. تربية أخلاقية: تمقل مجموعة المبادئ الخلقية والفضائل السلوكية والوجدانية التي يتلقاها الطفل ويعتاد عليها منذ تمييزه وتعقله إلى أن يصبح مكلفاً.
3. تربية إنسانية عالمية: لأنها ترتبط بالإسلام الذي هو دين الله، ولأن رسالة الإسلام جاءت للناس والبشرية كافة.
4. تربية واقعية ومثالية: أي أنها تراعي في نظرتها التربوية واقع الفرد والمجتمع.
5. تربية شاملة ومتوازنة: اهتمت بشخصية الإنسان من جميع جوانبها الجسدية والروحية والأخلاقية والعقلية والاجتماعية والنفسية.¹³

2. الدراسات السابقة

1. دراسة البطوش (2016) بعنوان: "مدى توافر معايير جودة كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمات الصف في محافظة كرك" من

هدفت إلى التعرف على معايير جودة كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمات الصف، واستخدمت الباحثة استبانة مكونة من خمس مجالات (الشكل العام، المحتوى، التقويم، الصور والرسومات، لغة الكتاب وأسلوب عرضه)، كما استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (120) معلمة من معلمات الصف في مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي في محافظة كرك، وتوصلت الدراسة إلى ما يلي:

- مجالات (الشكل العام والإخراج الفني، المحتوى، والتقويم) قد حصلت على متوسط حسابي أعلى من (80 %) لانطباقها على معايير الجودة لكتاب التربية الإسلامية لطلبة الصف الثالث الابتدائي.
- مجالي (الصور والرسومات، لغة الكتاب وأسلوب عرضه) قد حصلوا على متوسط حسابي أقل من المستوى التربوي المقبول.

2. دراسة محمد (2019) بعنوان: "تحليل محتوى كتب التربية الدينية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في ضوء حاجات التلاميذ"

هدفت الدراسة إلى حصر الحاجات الدينية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية وتصنيفها في قائمة تضم المحاور الرئيسية لتلك الحاجات وهي: (الحاجات المعرفية، الحاجات الاجتماعية، الحاجات الاقتصادية، الحاجات السياسية، الحاجات الجسمانية)، وتحليل كتب التربية الدينية الإسلامية في ضوء هذه القائمة للحكم على مدى تضمن محتوى كتب التربية الدينية الإسلامية لهذه الحاجات، وقد كشفت هذه الدراسة أن نسب الحاجات الدينية في محتوى كتب التربية الدينية الإسلامية هي كالآتي: (1) نسبة الحاجات المعرفية هي (67.33% 2) نسبة الحاجات الاجتماعية هي (18.54% 3) نسبة الحاجات الاقتصادية هي (7.95% 4)

¹² الجعب، الجمل، التربية الإسلامية، 39 - 44.

¹³ العلي، التربية الإسلامية أصولها ومبادئ تعلمها وطرق تدريسها، 44 - 58.

نسبة الحاجات السياسية هي 2.87% (5) نسبة الحاجات الجسمية هي 3.31%. وباستقراء هذه النسب يتضح أن: الحاجات الدينية المعرفية، والاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية والجسمية وردت بنسب متفاوتة ما بين نسبة (67.33%) والتي تمثل أعلى نسبة تكرار، و(2.88%) التي تمثل أقل نسبة تكرار، ويتضح من ضخامة الفرق بين النسبتين أن هناك اختلال في التوازن بين الحاجات الرئيسية المتضمنة في المحتوى، فقد احتلت الحاجات المعرفية الترتيب الأول بنسبة (67.33%) والحاجات الاجتماعية الترتيب الثاني بنسبة (18.54%) والحاجات الاقتصادية الترتيب الثالث بنسبة (7.95%) والحاجات الجسمية الترتيب الرابع بنسبة (3.31%) والحاجات السياسية الترتيب الخامس بنسبة (2.37%) الأمر الذي يدعو إلى ضرورة إعادة النظر في المحتوى القائم بحيث يتناول الحاجات الدينية الرئيسية بصورة متوازنة.

3. دراسة المليجي (2021) بعنوان: " تحليل محتوى كتب التربية الدينية الإسلامية للمرحلة الإعدادية في ضوء المهارات الحياتية" هدفت الدراسة إلى تحديد المهارات الحياتية اللازمة لطلاب المرحلة الإعدادية، وهل يتضمن محتوى كتب التربية الدينية الإسلامية في هذه المرحلة مثل هذه المادة في السنوات الأولى والثانية والثالثة الإعدادية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد قائمة بالمهارات الحياتية وتعديلها، مكونة من (55) مهارة موزعة على أربعة جوانب رئيسية: مهارات الحياة الشخصية (15) مهارة، ومهارات الحياة الاجتماعية (20) مهارة، ومهارات الحياة الاقتصادية (10) مهارة، ومهارات الحياة البيئية (10) مهارة. ثم عمل استبانة لتحليل المحتوى في ضوء هذه البنود، وكانت النتيجة أن أكثر مهارات الحياة الشخصية المتضمنة في محتوى كتب التربية الدينية الإسلامية هي أداء العبادات بدقة ودورية بنسبة (20.55%) في محتوى كتاب السنة الأولى، و(17.16%) في محتوى كتاب السنة الثانية، و(25.12%) في محتوى كتاب السنة الثالثة، وكانت أكثر مهارات الحياة الاجتماعية المذكورة هي اتخاذ قدوة حسنة وناجحة بنسبة (17.54%) في محتوى كتاب السنة الأولى، و(29.04%) في محتوى كتاب السنة الثانية، و(29.51%) في محتوى كتاب السنة الثالثة، أما أكثر مهارات الحياة الاقتصادية المذكورة فهي مهارة الخوف من الله في الكسب والإنفاق بنسبة (0.02%) في محتوى كتاب السنة الأولى، و(0.09%) في محتوى كتاب السنة الثانية، و(5.60%) في محتوى كتاب السنة الثالثة. الكتاب، أكثر المهارات الحياتية البيئية ذكراً، وهي مهارة حماية البيئة والحفاظ عليها، بنسبة (7.26%) في محتوى كتاب السنة الأولى، و(15.55%) في محتوى كتاب السنة الثانية، و(1.70%) في محتوى كتاب السنة الثالثة. كما أن الكتب التي تضمنت مهارات حياتية أكثر هي كتب السنة الثالثة الإعدادية بنسبة (45.20%)، ثم كتاب السنة الأولى الإعدادية بنسبة (36.01%)، ثم كتاب السنة الثانية الإعدادية بنسبة (28.61%).

4. دراسة المقاطي (2022) بعنوان: " تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التفكير الإبداعي"

هدفت الدراسة إلى معرفة مهارات التفكير الإبداعي المتضمنة في كتاب الفقه للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية، في ضوء مهارات التفكير الإبداعي: الطلاقة، والمرونة، والأصالة، والحساسية للمشكلات، والتوسع أو التفاصيل. وتكون المجتمع الأصلي لهذه الدراسة من محتوى جميع كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة، وتم اختيار كتاب الفقه في الجزأين: كتاب الطالب وكتاب النشاط، للصف الثاني المتوسط، للفصل الدراسي الأول، المطبوع عام الدراسي (1435/1434هـ)؛ عينة عشوائية للدراسة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحليل المحتوى، وقد تم تحليل المحتوى بناء على قائمة لمهارات التفكير الإبداعي المحكمة. وتوصلت الدراسة إلى أن مهارات التفكير الإبداعي الرئيسية الواردة في محتوى كتاب الطالب بالترتيب هي: الطلاقة، ثم الأصالة/ ثم المرونة، ثم الحساسية للمشكلات، وبنسبة مئوية قدرها (89.65%) للمهارات الواردة فقط، ولم ترد

مهارة التوسع أو التفاصيل مطلقا. بينما وردت في محتوى كتاب النشاط المهارات التالية بالترتيب: الطلاقة، ثم الأصالة، ثم المرونة، وبنسبة مئوية قدرها (65.50%) للمهارات الواردة فقط / ولم ترد مهارتا الحساسية للمشكلات والتوسع أو التفاصيل مطلقا. وكان من أهم توصيات الدراسة؛ بناء مصفوفة المدى والتتابع؛ لتضمين مهارات التفكير الإبداعي: الطلاقة، والمرونة، والأصالة، والحساسية للمشكلات، والتوسع أو التفاصيل في محتوى كتاب الفقه في الجزأين: كتاب الطالب وكتاب النشاط، للصف الثاني المتوسط وفق مصفوفة المدى والتتابع.

5. دراسة عكور (2023) بعنوان: " تحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في الأردن في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين "

هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في الأردن، ممثلة بوحدتي التحليل (الأنشطة والأسئلة)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على أسلوب تحليل المحتوى، وتكونت عينة الدراسة من جميع أنشطة وأسئلة الكتاب، والبالغ عددها (124) نشاطاً و(234) سؤالاً، وأعد الباحث أداة تحليل المحتوى، التي تم بناؤها في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، والتي بلغ عددها (32) مهارة، توزعت على أربع مجالات رئيسية، هي (الإبداع والابتكار، والحوار والاتصال والتواصل، والثقافة في العصر الرقمي، والمهنة والحياة) وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها، تم استخراج التكرارات والنسب المئوية لل فقرات. أظهرت نتائج الدراسة: (1) أن تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الأنشطة قد جاءت بدرجة متوسطة بنسبة (62.9%)، وفي الأسئلة جاءت مهارات القرن الحادي والعشرين بدرجة منخفضة بنسبة (10.3%). (2) أن مهارة الإبداع والابتكار جاءت في المرتبة الأولى في الأنشطة بدرجة منخفضة بنسبة (25.8%) من مجموع الأنشطة، وفي الأسئلة جاءت مهارة الإبداع والابتكار في المرتبة الأولى بدرجة منخفضة بنسبة (3.9%) من مجموع الأسئلة. (3) أن مهارة المهنة والحياة جاءت في المرتبة الأخيرة في الأنشطة بدرجة منخفضة بنسبة (5.6%) من مجموع الأنشطة، وفي الأسئلة جاءت مهارة المهنة والحياة في المرتبة الأخيرة بدرجة منخفضة بنسبة (1.3%) من مجموع الأسئلة، وبلغت نسبة تناول أنشطة وأسئلة الكتاب لبعض المهارات الفرعية صفر (0.0%). في ضوء النتائج قدم الباحث بعض التوصيات، منها: زيادة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج التربية الإسلامية.

3. التعقيب على الدراسات السابقة

من حيث الهدف: هدفت دراسة البطوش (2016) إلى التعرف على معايير جودة كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمات الصف بينما هدفت دراسة محمد (2019) إلى تحليل محتوى كتب التربية الدينية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في ضوء حاجات التلاميذ، وهدفت دراسة المليجي (2021) إلى تحليل محتوى كتب التربية الدينية الإسلامية للمرحلة الإعدادية في ضوء المهارات الحياتية، وكان هدف دراسة المقاطي (2022) تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التفكير الإبداعي، بينما هدفت دراسة عكور (2023) إلى تحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. ويختلف البحث الحالي مع جميع الدراسات السابقة كونه يهدف إلى معرفة مدى توافر مواصفات كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي.

من حيث الأدوات: استخدمت دراسة البطوش (2016) الاستبانة (استبانة تقويم) وهي تختلف عن أداة البحث الحالي، بينما استخدمت بقية الدراسات: محمد (2019) ، المليجي (2021)، المقاطي (2022)، عكور (2023) وهذا يتشابه مع الأداة المستخدمة في البحث الحالي.

من حيث المادة: جميع الدراسات السابقة كانت في مادة التربية الإسلامية وهذا يتشابه مع البحث الحالي.

من حيث العينة: كانت عينة دراسة البطوش (2016) المعلمين وهذا يختلف مع البحث الحالي، بينما كانت عينة بقية الدراسات الكتب المدرسية وهذا يتشابه مع البحث الحالي.

من حيث الصف: تم تطبيق دراسة البطوش (2016) على الصف الثالث وهذا يتشابه مع البحث الحالي، بينما كانت دراسة محمد (2019) لكل صفوف المرحلة الابتدائية، ودراسي المليجي (2021) والمقاطي (2022) للمرحلة الإعدادية، ودراسة عكور (2023) للصف الثاني عشر وهذا يختلف عن البحث الحالي.

من حيث المنهج: استخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي التحليلي، وهذا يتشابه مع البحث الحالي.

الفجوة المعرفية: بعد الرجوع للدراسات السابقة تبين عدم وجود دراسات تحليلية قائمة لمعرفة مدى توافر مواصفات كتاب التربية الإسلامية، وهذه ما ساعد الباحثان لاختيار البحث.

4. الجانب العملي

منهج البحث: اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي لأنه الأكثر ملاءمة، ومناسبة لموضوع البحث، الذي يهدف إلى تحليل كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي وفق مواصفات الكتاب المدرسي الجيد.

مجتمع البحث وعينته: تكون مجتمع البحث من جميع كتب التربية الإسلامية من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي، أما عينة البحث فافتصرت على كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي.

أدوات البحث: اعتمد الباحثان على استمارة تحليل التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي وفق مواصفات الكتاب المدرسي الجيد، وهي من إعداد الباحثان، إذ تكونت من (55) بنداً وزعت على أربع مجالات: المجال الأول: الشكل العام والإخراج الفني، وضمّ (14) بنداً، والمجال الثاني: المحتوى، وضمّ (12) بنداً، والمجال الثالث: لغة الكتاب وأسلوب العرض، وضمّ (14) بنداً، والمجال الرابع: التدريبات وضمّ (15) بنداً، ثم قام الباحثان بالتأكد من صدق الأداة وثباتها كالتالي:

5. صدق استمارة التحليل

تأكد الباحثان من صدق استمارة التحليل من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في التربية، وذلك للتعرف على آرائهم حول:

○ مدى انتماء البنود لكل مجال (منتمية _ غير منتمية).

○ مدى ملاءمة الصياغة اللغوية لكل المجالات (ملائمة _ غير ملائمة).

○ إضافة تعديلات مقترحة.

○ حذف بنود.

○ إضافة بنود.

بلغ عدد المحكمين (7) محكمين، وبناءً على آرائهم وتوجيهاتهم تم التعديل على الاستبانة كما يلي:

المجال الأول: الشكل العام والإخراج الفني:

تم تعديل أربعة بنود

المجال الثاني: المحتوى:

تم تعديل بندين

المجال الثالث: لغة الكتاب وأسلوب العرض:

تم تعديل أربعة بنود

المجال الرابع: التدريبات:

تم تعديل ثلاثة بنود

والجدول (1) يبين بعض التعديلات من قبل السادة المحكمين على استمارة التحليل:

جدول (1) يبين بعض التعديلات من قبل السادة المحكمين على استمارة التحليل

رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
1	يشمل الكتاب فهرساً يوضح محتوياته	يتضمن الكتاب فهرساً يوضح محتوياته
2	يراعي الكتاب التنظيم المنطقي	يراعي الكتاب التنظيم المنطقي للدروس
3	يلتزم الكتاب بعلامات التقييم	يستخدم الكتاب علامات التقييم بشكل صحيح

ثبات استمارة التحليل: لتحديد ثبات استمارة التحليل تم تحليل الوحدة الدراسية الأولى من كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث، إذ قام الباحثان باستخدام نوعين من الثبات، هما: الثبات عبر الأفراد والثبات عبر الزمن.

الثبات عبر الزمن: وهو وصول المحلل نفسه إلى النتائج نفسها أو نتائج قريبة منها عند إجراء عملية التحليل نفسها بعد فترة محدودة من الزمن، إذ قام الباحثان بالتحليل لأول مرة بتاريخ 2022/12/03، ثم قاما بإعادة عملية التحليل بعد أسبوعين بتاريخ 2022/12/18.

الثبات عبر الأفراد: وقد تم التأكد من ثبات التحليل من خلال حساب مُعامل الاتفاق بين تحليل الباحثان وتحليل باحث آخر.

ثم قام الباحثان بحساب معامل الاتفاق والاختلاف بين التحليلين، ثم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة هولستي:

$$C.R = \frac{2M}{\dots}$$

N1+N2

معامل الثبات: C.R.

تشير إلى عدد الفئات التي تم الاتفاق عليها: M:

تشير إلى عدد الفئات التي حللت من قبل الباحث: N1:

تشير إلى عدد الفئات التي حللت من قبل الباحث الثاني: N2:

ويُبين الجدول (2) نتائج ثبات استمارة التحليل عبر الأفراد:

جدول (2) يبين ثبات استمارة التحليل عبر الأفراد

المحلل	كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث
الباحثان	67
الباحث الآخر	66
الاتفاق	66
الاختلاف	1
معامل الثبات	0.98

ويُبين الجدول (3) نتائج ثبات استمارة التحليل عبر الزمن

جدول (3) يبين ثبات استبانة التحليل عبر الزمن

المحلل	كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث
الباحثان (1)	67
الباحثان (2)	67
الاتفاق	67
الاختلاف	-
معامل الثبات	1

66	الباحث الآخر (1)
65	الباحث الآخر (2)
65	الاتفاق
1	الاختلاف
0.97	معامل الثبات

بعد ذلك أصبحت استمارة التحليل جاهزة بصورتها النهائية (ملحق 1).

حدود البحث:

- 1- الحدود المكانية: تم إجراء هذا البحث في الجمهورية العربية السورية.
- 2- الحدود الزمانية: تم العمل على هذا البحث خلال العام الدراسي 2023/2022 م.
- 3- الحدود الموضوعية: كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي نسخة عام 2021-2022 م.

6. نتائج البحث وتفسيرها

6.1. الإجابة عن السؤال الرئيس: ما مدى توافر مواصفات كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في سورية؟

قام الباحثان بتحليل كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي وفقاً لاستمارة التحليل المعتمدة، حيث وجد الباحثان أن الكتاب كام محققاً لجميع البنود، وقد يشير هذا إلى تأليف كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي بشكل يتناسب مع المواصفات والمعايير.

وللإجابة عن الأسئلة الفرعية قام الباحثان بتحليل كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي، في ضوء مواصفات الكتاب المدرسي الجيد وفق القائمة المبنية التي تضم المحاور وفقراتها المشار إليها، ثم قاما برصد تكرارات الفقرات وتحويلها إلى نسب مئوية، ليصلا بعد ذلك إلى نتائج تطبيق الأداة وتفسيرها في ضوء معطياتها. وفق الآتي:

6.2. الإجابة عن السؤال الفرعي الأول: ما مدى توافر مواصفات كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في سورية في مجال الشكل العام والإخراج الفني؟

يبين الجدول (4): النتائج الخاصة بمجال الشكل العام والإخراج الفني من استمارة التحليل

الجدول (4): النتائج الخاصة بمجال الشكل العام والإخراج الفني من استمارة التحليل

م	مجال الشكل العام والإخراج الفني	البدائل
---	---------------------------------	---------

غير محقق	محقق نوعاً ما	محقق		البند	
-	-	1	ت	يتوافر في الكتاب عنصرا الجاذبية والتشويق	1
-	-	%100	%		
-	-	1	ت	يتصف غلاف الكتاب بالجودة والتمانة" تؤهله لكثرة الاستعمال"	2
-	-	%100	%		
-	1	-	ت	يعتمد الكتاب خط الرقعة	3
-	%100	-	%		
-	1	-	ت	يساعد الإخراج الفني للكتاب على التمييز بين العناوين الرئيسية والعناوين الفرعية	4
-	%100	-	%		
-	-	1	ت	يراعي التنسيق الداخلي للكتاب توحيد المسافات بين الأسطر والكلمات	5
-	-	%100	%		
-	-	1	ت	يتناسب طول الكتاب مع عرضه	6
-	-	%100	%		
-	-	1	ت	يتسم ورق الكتاب بالجودة	7
-	-	%100	%		
-	-	1	ت	تتميز الطباعة بالوضوح	8
-	-	%100	%		
-	-	1	ت	يُظهر التصميم الفني للغلاف (أسماء المؤلفين)	9
-	-	%100	%		
-	-	1	ت	يُظهر التصميم الفني للغلاف (سنة النشر)	10
-	-	%100	%		
-	-	1	ت		11

				يتضمن الكتاب مقدمة جيدة تعرّف القارئ بمحتوى الكتاب	
-	-	%100	%		
		1	ت	يتضمن الكتاب فهرساً يوضح محتوياته	12
-	-	%100	%		
		1	ت	يتوافق الفهرس مع موضوعات الكتاب وصفحاته	13
-	-	%100	%		
		1	ت	تظهر أرقام صفحات الكتاب بوضوح	14
-	-	%100	%		

يستخلص الباحثان من تحليل محور (الشكل العام والإخراج الفني للكتاب) في ضوء البنود المعيارية وعددها (14)، أن كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي يتضمن النتائج الآتية:

حُقق من مواصفات الكتاب المدرسي الجيد بتقدير وصفي (محقق) البنود الآتية: (يتوافر في الكتاب عنصرا الجاذبية والتشويق، يتصف غلاف الكتاب بالجودة والمتانة" تؤهله لكثرة الاستعمال"، يراعي التنسيق الداخلي للكتاب توحيد المسافات بين الأسطر والكلمات، يتناسب طول الكتاب مع عرضه، يتسم ورق الكتاب بالجودة، يُظهر التصميم الفني للغلاف (سنة النشر)، يتضمن الكتاب مقدمة جيدة تعرّف القارئ بمحتوى الكتاب، يتضمن الكتاب فهرساً يوضح محتوياته، يتوافق الفهرس مع موضوعات الكتاب وصفحاته، تظهر أرقام صفحات الكتاب بوضوح، يُظهر التصميم الفني للغلاف (أسماء المؤلفين))، وهذه المواصفات ينبغي استمراريتها وتعزيزها.

حُقق من مواصفات الكتاب المدرسي الجيد بتقدير وصفي (محقق نوعاً ما) البنود الآتية: (يعتمد الكتاب خط الرقعة، يساعد الإخراج الفني للكتاب على التمييز بين العناوين الرئيسية والعناوين الفرعية)، ويعزو الباحثان بأن نسبة تقدير هذين البندين قد تعود إلى عدم دراية فريق التأليف بنوعية الخط المستعمل والتفريق بينه وبين الخطوط الأخرى، إضافة إلى ضعف الفريق المتخصص بالتأليف في عملية تنسيق الكتاب بشكل أكثر رتبة ووضوحاً، ويرى الباحثان ضرورة العمل على تضمين هذين البندين بشكل أكثر.

6.3. الإجابة عن السؤال الفرعي الثاني: ما مدى توافر مواصفات كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في سورية في مجال المحتوى؟

يبين الجدول (5): النتائج الخاصة بمجال الشكل العام والإخراج الفني من استمارة التحليل

الجدول (5): النتائج الخاصة بمجال المحتوى من استمارة التحليل

م	مجال المحتوى البند	البدائل		
		محقق	محقق نوعاً ما	غير محقق
1	يرتبط محتوى الكتاب بأهدافه التعليمية	ت	1	-
		%	%100	-
2	يتلاءم محتوى الكتاب مع المرحلة العمرية للتلاميذ	ت	1	-
		%	%100	-
3	يتلاءم محتوى الكتاب مع البيئة المحلية للتلاميذ	ت	1	-
		%	%100	-
4	يلبي محتوى الكتاب حاجات المجتمع ومشكلاته	ت	-	1
		%	-	%100
5	يتسم محتوى الكتاب بجدائة معلوماته	ت	1	-
		%	%100	-
6	يراعي محتوى الكتاب الفروق الفردية بين التلاميذ	ت	1	-
		%	%100	-
7	يتكامل محتوى الكتاب مع محتوى المواد الدراسية الأخرى	ت	-	1
		%	-	%100
8	ينمي محتوى الكتاب القيم الإيجابية لدى التلاميذ	ت	1	-
		%	%100	-
9	ينمي محتوى الكتاب مهارات التفكير السليم لدى التلاميذ	ت	1	-
		%	%100	-
10		ت	1	-

			%	يدعم محتوى الكتاب الأفكار بالأمثلة والشواهد	
-	-	100%			
		1	ت	يتصف محتوى الكتاب بتسلسله المنطقي	11
-	-	100%	%		
		1	ت	يتناسب محتوى الكتاب مع عدد الحصص المقررة لتدريسه	12
-	-	100%	%		

يستخلص الباحثان من تحليل محور (المحتوى) في ضوء البنود المعيارية وعددها (12)، أن كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي يتضمن النتائج الآتية:

- حُقق من مواصفات الكتاب المدرسي الجيد بتقدير وصفي (محقق) البنود الآتية: (يرتبط محتوى الكتاب بأهدافه التعليمية، يتلاءم محتوى الكتاب مع المرحلة العمرية للتلاميذ، يتلاءم محتوى الكتاب مع البيئة المحلية للتلاميذ، يتسم محتوى الكتاب بجدائة معلوماته، يراعي محتوى الكتاب الفروق الفردية بين التلاميذ، ينمي محتوى الكتاب القيم الإيجابية لدى التلاميذ، ينمي محتوى الكتاب مهارات التفكير السليم لدى التلاميذ، يدعم محتوى الكتاب الأفكار بالأمثلة والشواهد، يتصف محتوى الكتاب بتسلسله المنطقي، يتناسب محتوى الكتاب مع عدد الحصص المقررة لتدريسه)، وهذه المواصفات ينبغي استمراريتها وتعزيزها.
- حُقق من مواصفات الكتاب المدرسي الجيد بتقدير وصفي (محقق نوعاً ما) البنود الآتية: (يلبي محتوى الكتاب حاجات المجتمع ومشكلاته، يتكامل محتوى الكتاب مع محتوى المواد الدراسية الأخرى)، ويعزو الباحثان ذلك إلى أنّ بعض المؤلفين قد لا يُقدِّرون تماماً حاجات المجتمع ومشكلاته، أو تأليف الكتب قد تم دون تحليل حاجات مجتمعنا ومشكلاته. أما البند الآخر فربما يعود ذلك إلى تألف المؤلفين مع منهج المواد المنفصلة وصعوبة اعتمادهم الدمج والتكامل مع المواد الدراسية الأخرى في نفس الصف.

6.4. الإجابة عن السؤال الفرعي الثالث: ما مدى توافر مواصفات كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في سورية في مجال لغة الكتاب وأسلوب العرض؟
يبين الجدول (6): النتائج الخاصة بمجال لغة الكتاب وأسلوب العرض من استمارة التحليل

الجدول (6): النتائج الخاصة بمجال لغة الكتاب وأسلوب عرضه من استمارة التحليل

م	مجال لغة الكتاب وأسلوب عرضه			
	البند	محقق	محقق نوعاً ما	غير محقق
1		ت	-	1

			%	تبدأ الوحدة الدراسية بالأهداف الخاصة بمحتواها	
	1	-	-	ت	تبدأ كل وحدة دراسية بمقدمة للتعريف بمحتواها وكيفية دراستها
	%100	-	-	%	
	-	-	1	ت	تركز كل وحدة دراسية على موضوع معين
	-	-	%100	%	
	1	-	-	ت	تنتهي كل وحدة دراسية بخلاصة مناسبة تساعد التلاميذ على فهم المادة واستيعابها
	%100	-	-	%	
	-	-	1	ت	يراعي الكتاب عرض المادة على هيئة وحدات مترابطة
	-	-	%100	%	
	-	-	1	ت	يراعي الكتاب التنظيم المنطقي للدروس
	-	-	%100	%	
	-	-	1	ت	تتسم أساليب عرض المادة الدراسية بالتشويق والجاذبية
	-	-	%100	%	
	-	-	1	ت	تتناسب لغة الكتاب مع مستوى التلاميذ من حيث: المفردات والتراكيب
	-	-	%100	%	
	-	-	1	ت	تتسم لغة الكتاب بالسهولة والفصاحة
	-	-	%100	%	
	-	-	2	ت	يخلو الكتاب من التكرار والحشو الزائد
	-	-	%100	%	
	-	1	1	ت	يخلو الكتاب من الأخطاء الإملائية والمطبعية
	-	%50	%50	%	
	-	-	1	ت	يخلو الكتاب من الأخطاء النحوية اللغوية

-	-	%100	%		
-	-	1	ت	يستعمل الكتاب علامات التقييم بشكل صحيح	13
-	-	%100	%		
-	-	1	ت	يدعم الكتاب المعلومات بالصور والأشكال المناسبة	14
-	-	%100	%		

يستخلص الباحثان من تحليل محور (لغة الكتاب وأسلوب عرضه) في ضوء البنود المعيارية وعددها (14)، أن كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي يتضمن النتائج الآتية:

- حُقق من مواصفات الكتاب المدرسي الجيد بتقدير وصفي (محقق) البنود الآتية: (تركز كل وحدة دراسية على موضوع معين، يراعي الكتاب عرض المادة على هيئة وحدات مترابطة، يراعي الكتاب التنظيم المنطقي للدروس، تتسم أساليب عرض المادة الدراسية بالتشويق والجاذبية، تتناسب لغة الكتاب مع مستوى التلاميذ من حيث: المفردات والتراكيب، تتسم لغة الكتاب بالسهولة والفصاحة، يخلو الكتاب من التكرار والحشو الزائد، يخلو الكتاب من الأخطاء النحوية اللغوية، يستعمل الكتاب علامات التقييم بشكل صحيح، يدعم الكتاب المعلومات بالصور والأشكال المناسبة)، وهذه المواصفات ينبغي استمراريتها وتعزيزها.

- حُقق من مواصفات الكتاب المدرسي الجيد بتقدير وصفي (غير محقق) البنود الآتية: (تبدأ الوحدة الدراسية بالأهداف الخاصة بمحتواها، تبدأ كل وحدة دراسية بمقدمة للتعريف بمحتواها وكيفية دراستها، تنتهي كل وحدة دراسية بخلاصة مناسبة تساعد التلاميذ على فهم المادة واستيعابها)، قد ذلك يشير إلى عدم دراية المؤلفين بمواصفات أسلوب عرض الكتاب.

- بعض البنود حققت تقديرين: بند (يخلو الكتاب من الأخطاء الإملائية والمطبعية).

6.5. الإجابة عن السؤال الفرعي الرابع: ما مدى توافر مواصفات كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في سورية في مجال التدريبات؟

يبين الجدول (7): النتائج الخاصة بمجال التدريبات من استمارة التحليل

الجدول (7): النتائج الخاصة بمجال التدريبات من استمارة التحليل

م	مجال التدريبات البند	البدائل		
		محقق	محقق نوعاً ما	غير محقق
1		-	-	ت

			%	ترتبط التدريبات بالأهداف التعليمية المحددة للوحدة الدراسية	
		1	ت	تتصف التدريبات بالدقة والوضوح	2
		%100	%		
		1	ت	تشجع التدريبات التلاميذ على التعلم الذاتي	3
		%100	%		
		1	ت	تشجع التدريبات التلاميذ على التعلم التعاوني	4
		%100	%		
		1	ت	تسهم التدريبات في مساعدة المعلمين على تحسين طرائق التدريس المستخدمة	5
		%100	%		
		1	ت	تقيس التدريبات مستويات الأهداف المعرفية	6
		%100	%		
		1	ت	تقيس التدريبات مستويات الأهداف الانفعالية	7
		%100	%		
		1	ت	تقيس التدريبات مستويات الأهداف المهارية	8
		%100	%		
		1	ت	تتنوع التدريبات في أنماطها (مقالي- موضوعي)	9
		%100	%		
	1	1	ت	تساعد التدريبات التلاميذ على التقييم الذاتي	10
	%50	%50	%		
		1	ت	تثير التدريبات مهارات التفكير لدى التلاميذ	11
		%100	%		
		1	ت		12

				تسهل التدريبات في إكساب التلاميذ القدرة على فهم المادة العلمية وتطبيقها	
-	-	100%	%		
-	-	1	ت	تراعي التدريبات الفروق الفردية بين التلاميذ	13
-	-	100%	%		
1	-	-	ت	يتضمن الكتاب تدريبات لكل وحدة دراسية	14
100%	-	-	%		
1	-	-	ت	يتضمن الكتاب تدريبات شاملة لكل الوحدات الدراسية	15
100%	-	-	%		

يستخلص الباحثان من تحليل محور (التدريبات) في ضوء البنود المعيارية وعددها (15)، أن كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي يتضمن النتائج الآتية:

- حُقق من مواصفات الكتاب المدرسي الجيد بتقدير وصفي (محقق) البنود الآتية: (تتصف التدريبات بالدقة والوضوح، تشجع التدريبات التلاميذ على التعلم الذاتي، تشجع التدريبات التلاميذ على التعلم التعاوني، تسهم التدريبات في مساعدة المعلمين على تحسين طرائق التدريس المستخدمة، تقيس التدريبات مستويات الأهداف المعرفية، تقيس التدريبات مستويات الأهداف المهارية، تتنوع التدريبات في أنماطها (مقالي- موضوعي)، تثير التدريبات مهارات التفكير لدى التلاميذ، تسهم التدريبات في إكساب التلاميذ القدرة على فهم المادة العلمية وتطبيقها، تراعي التدريبات الفروق الفردية بين التلاميذ)، وهذه المواصفات ينبغي استمراريتها وتعزيزها.
- حُقق من مواصفات الكتاب المدرسي الجيد بتقدير وصفي (غير محقق) البنود الآتية: (ترتبط التدريبات بالأهداف التعليمية المحددة للوحدة الدراسية، يتضمن الكتاب تدريبات لكل وحدة دراسية، يتضمن الكتاب تدريبات شاملة لكل الوحدات الدراسية)، قد يعود ذلك إلى عدم وجود الأهداف التعليمية في مقدمة كل وحدة دراسية، وقد يعود أيضاً إلى عدم دراية المؤلفين بمواصفات التدريبات في الكتاب المدرسي الجيد، وبند (تقيس التدريبات مستويات الأهداف الانفعالية).
- بعض البنود حققت تقديرين: بند (تساعد التدريبات التلاميذ على التقييم الذاتي)، قد يعود ذلك إلى أن بعض التدريبات تساعد على التقييم الذاتي، بينما بعض التدريبات تجعل من التلميذ مستمعاً أو متلقياً فقط.

الخاتمة

بناءً على نتائج البحث يقترح الباحثان الآتي:

1. إشراك المعلمين في عملية إعداد المناهج.
2. توفير دليل للمعلم يُسترشد به في تدريس التربية الإسلامية.

3. ضرورة تقويم وتطوير كتب التربية الإسلامية بشكل دائم بحيث تواكب التطورات والتغيرات المستمرة.

4. عقد لقاءات دورية للمعلمين والمسؤولين عن المناهج لتبادل الخبرات في مجال التأليف والإخراج والتجريب والتقويم للكتب والمناهج الدراسية.

التوصيات: بناءً على نتائج البحث يوصي الباحثان بالآتي:

1. إجراء أبحاث مماثلة لبقية المواد الدراسية.

2. إجراء أبحاث مماثلة لبقية الصفوف الدراسية.

3. تبني نتائج هذا البحث.

- إبراهيم، فاضل خليل، *أساسيات في المناهج الدراسية*، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، بغداد، 2011.
- أيسسكو، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، *نحو إستراتيجية لتطوير التربية في البلاد الإسلامية*، وثيقة عمل مقدمة من طرف الإيسيسكو، 1990.
- الباني، عبد الرحمن، *مدخل إلى التربية في ضوء الإسلام*، المكتب الإسلامي، بيروت.
- بحري، منى يونس، *المنهج التربوي (أسسه وتحليله)*، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2012.
- بشير، صبرينية، *مستوى جودة موضوعات الفيزياء بكتب العلوم لمرحلة الأساسي الدنيا في ضوء المعايير العالمية*، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، الجزائر، 2015.
- البطوش، أحلام: *مدى توافر معايير جودة كتاب التربية الإسلامية للصف الثالث من المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر معلمات الصف في محافظة كرك، مجلة كلية التربية، العدد 171، العراق، ديسمبر، 2016.*
- تحريثي، عبد الحفيظ، *جودة تصميم الكتاب المدرسي في المنظومة التربوية: كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي أنموذجاً*، مجلة الاشعاع، العدد الثاني، 161-174، 2014.
- الجعب، نافذ سليمان، *التربية الإسلامية*، جامعة الأقصى، كلية التربية، فلسطين، 2020.
- الجمال، محمد كامل، *التربية الإسلامية*، جامعة الأقصى، كلية التربية، فلسطين، 2020.
- خضر، فخري رشيد، *طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية*، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2006.
- خليفة، علي عبد ربه، شبلاق، وائل صبيحي، *جودة الكتب المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر مشرفي هذه المرحلة*، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، فلسطين، 2008.
- زاير، سعد علي، عايز، إيمان إسماعيل، *مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها*، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2014.
- الزويبي، ابتسام صاحب، العرنوسي، ضياء، حاتم، حيدر، *المناهج وتحليل الكتب*، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2013.
- سعادة، جودة أحمد، إبراهيم، عبد الله محمد، *المنهج المدرسي المعاصر*، ط7، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، 2014.
- طعيمة، رشدي أحمد، *تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية مفهومه، أسسه، استخداماته*، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004.
- عطية، محسن علي، *البحث العلمي في التربية*، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، 2009.
- عطية، محسن علي، *المناهج الحديثة وطرائق التدريس*، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، 2013.
- عكور، منير سامي محمد. 2023. *تحليل محتوى كتاب التربية الإسلامية للصف الثاني عشر في الأردن في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين*، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت.
- علي، سعد إسماعيل، *أصول التربية الإسلامية*، دار النشر الثقافية، مصر.
- العلي، صالح حميد، *التربية الإسلامية أصولها ومبادئ تعلمها وطرق تدريسها*، دار الكلم الطيب، دمشق، 2009.
- فرحان، إسحق أحمد، *التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة*، دار الفرقان، الأردن، 1991.
- لبوز، عبد الله، بالأكل، محمد، *تقويم كتاب القراءة للسنة الثانية ابتدائي (كتابي) في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي*، مجلة تطوير العلوم الاجتماعية، المجلد 10، العدد 2، 2017.
- محمد، إيمان حمد سعيد. 2019. *تحليل محتوى كتب التربية الدينية الإسلامية للمرحلة الابتدائية في ضوء حاجات التلاميذ*، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 20، 445-470.
- مدكور، علي أحمد، *منهج التربية في التصور الإسلامي*، دار النهضة العربية، بيروت، 1990.
- المقاطي، صالح. 2022. *تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات التفكير الإبداعي*. جامعة الحدود الشمالية - مركز النشر العلمي والتأليف والترجمة، المجلد 7 العدد 2، 297-331.
- المليجي، علاء محمد أحمد. (2021). *تحليل محتوى كتب التربية الدينية الإسلامية للمرحلة الإعدادية في ضوء المهارات الحياتية "الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة*.
- الهاشمي، عبد الرحمن، عطية، محسن علي، *تحليل مضمون المناهج التربوية*، ط2، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2014.

References

- Al-Adawi, Ghassan. *Content Analysis of Reading Textbooks in Light of Total Quality Standards and Indicators: Analytical Study of Fifth Grade Textbook (Second Basic Stage)*. Damascus University Journal, 25(3-4), pp. 575-598, 2009.
- Al-Ali, Saleh Hamid. *Islamic Education: Its Principles, Learning Methods, and Teaching Strategies*. Damascus: Dar Al-Kalim Al-Tayyib, 2009.
- Ali, Saad Ismail. *Foundations of Islamic Education*, Egypt: Dar Al-Thaqafa for Publishing. no date.
- Al-Bani, Abdul Rahman. *Introduction to Education in the Light of Islam*. Beirut: Islamic Office, no date.
- Al-Basyouni, Muhammad Sweilem. *Fundamentals of Scientific Research in Educational, Social, and Human Sciences*. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2013.
- Al-Farra, Mayson. *Analysis of "Our Beautiful Language" Textbook for Fourth Grade in Light of Creative Thinking and Student Acquisition*. Palestine: Faculty of Education, Islamic University, Master's Thesis, 2010.
- Al-Hashimi, Abdul Rahman- Atiyah, Mohsen Ali. *Analysis of Educational Curricula Content*. Amman: Dar Safaa for Publishing and Distribution, 2014.
- Al-Jaab, Nafiz Suleiman. *Islamic Education*, Palestine: Al-Aqsa University, Faculty of Education, 2020.
- Al-Jamal, Muhammad Kamel. *Islamic Education*. Palestine: Al-Aqsa University, Faculty of Education, 2020.
- Al-Najjar, Zaghoul Ragheb. *The Crisis of Contemporary Education*. Kuwait: Al-Falah Library, 1440.
- Al-Shbeibi, Khaled. "Analysis of Assessment Activities of the Arabic Language Textbook for Third Grade in Oman in Light of Higher-Order Thinking Levels". *Comprehensive E-Journal for Scientific and Educational Research* 24 (2020), 4-36.
- Atiyah, Mohsen Ali. *Modern Curricula and Teaching Methods*. Amman: Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, 2013.
- Atiyah, Mohsen Ali. *Scientific Research in Education*. Amman: Dar Al-Manahij for Publishing and Distribution, 2009.
- Al-Zouini, Ibtisam Sahib, Al-Arnousi, Diyaa- Hatem, Haidar. *Curricula and Textbook Analysis*. Amman: Dar Safaa for Publishing and Distribution, 2013.
- Al-Zuhaili, Muhammad. *Methods of Teaching Islamic Education*. Damascus: University of Damascus, 1991.
- Bahri, Mona Younis. *The Educational Curriculum: Its Foundations and Analysis*. Amman: Dar Safaa for Publishing and Distribution, 2012.
- Beshiri, Sabrine. *Quality Level of Physics Topics in Science Books for Lower Basic Stage in Light of Global Standards*. Algeria: Mohamed Khider University, Faculty of Humanities and Social Sciences, Master's Thesis, 2015.
- Farhan, Ishaq Ahmed. *Islamic Education Between Authenticity and Modernity*. Jordan: Dar Al-Furqan, 1991.
- Ibrahim, Fadel Khalil. *Fundamentals of Curricula*. Baghdad: Dar Ibn Al-Atheer, 2011.
- Khadr, Fakhri Rashid. *Methods of Teaching Social Studies*. Amman: Dar Al-Maseera for Publishing and Distribution, 2006.
- Khalifa, Ali Abdul Rabi - Shablak, Wael Sobhi. *Quality of Basic Education Textbooks from the Perspective of Supervisors*. Palestine: Islamic University, Faculty of Education, Master's Thesis, 2008.
- Labouz, Abdullah & Al-Akhal, Muhammad. "Evaluation of Second Grade Reading Textbook "My Book" in Light of Quality Standards from the Perspective of Primary School Teachers". *Journal of Social Sciences Development*, 10(2), 2017.
- Madkour, Ali Ahmed. *Educational Curriculum in the Islamic Perspective*. Beirut: Dar Al-Nahda Al-Arabiya, 1990.

- Marahil, Osama. *Content Analysis of Arabic Language Textbooks for Upper Primary Grades in Light of National and Ethical Values in Palestine*. Palestine: An-Najah National University, Faculty of Graduate Studies, Master's Thesis, 2019.
- Saadah, Jawdat Ahmed- Ibrahim, Abdullah Muhammad. *The Contemporary School Curriculum*. 7th ed., Amman: Dar Al-Fikr Publishers and Distributors, 2014.
- Taima, Rushdi Ahmed. *Content Analysis in the Humanities: Concept, Foundations, and Applications*. Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2004.
- Ubaid, Abbas- Hussein, Saif. *Content Analysis of Arabic Reading Exercises for Primary Stage in Light of Basic Thinking Skills*. Iraq: University of Babylon, Faculty of Basic Education, Master's Thesis, 2016.
- Wadi, Akram Saadi. *Curriculum Analysis: Theoretical and Applied Perspectives*. Gaza: Al-Sirafi Library and Press, 2021.
- Zayer, Saad Ali- Ayez, Iman Ismail. *Arabic Language Curricula and Teaching Methods*. Amman: Dar Safaa for Publishing and Distribution, 2014.

ملحق رقم 1/ استمارة التحليل

البند	المجال	محقق	محقق نوعاً ما	غير محقق
المجال الأول: الشكل العام والإخراج الفني				
1	يتوفر في الكتاب عنصراً الجاذبية والتشويق			
2	يتصف غلاف الكتاب بالجودة والمتانة " تؤهله لكثرة الاستخدام"			
3	يعتمد الكتاب خط الرقعة			
4	يساعد الإخراج الفني للكتاب على التمييز بين العناوين الرئيسية والعناوين الفرعية			
5	يراعي التنسيق الداخلي للكتاب توحيد المسافات بين الأسطر والكلمات			
6	يتناسب طول الكتاب مع عرضه			
7	يتسم ورق الكتاب بالجودة			
8	تتميز الطباعة بالوضوح			
9	يُظهر التصميم الفني للغلاف (أسماء المؤلفين)			
10	يُظهر التصميم الفني للغلاف (سنة النشر)			
11	يتضمن الكتاب مقدمة جيدة تعرّف القارئ بمحتوى الكتاب			
12	يتضمن الكتاب فهرساً يوضح محتوياته			
13	يتوافق الفهرس مع موضوعات الكتاب وصفحاته			
14	تظهر أرقام صفحات الكتاب بوضوح			
المجال الثاني: المحتوى				
15	يرتبط محتوى الكتاب بأهدافه التعليمية			

			يتلاءم محتوى الكتاب مع المرحلة العمرية للتلاميذ	16
			يتلاءم محتوى الكتاب مع البيئة المحلية للتلاميذ	17
			يلبي محتوى الكتاب حاجات المجتمع ومشكلاته	18
			يتسم محتوى الكتاب بجدائة معلوماته	19
			يراعي محتوى الكتاب الفروق الفردية بين التلاميذ	20
			يتكامل محتوى الكتاب مع محتوى المواد الدراسية الأخرى	21
			ينمي محتوى الكتاب القيم الإيجابية لدى التلاميذ	22
			ينمي محتوى الكتاب مهارات التفكير السليم لدى التلاميذ	23
			يدعم محتوى الكتاب الأفكار بالأمثلة والشواهد	24
			يتصف محتوى الكتاب بتسلسله المنطقي	25
			يتناسب محتوى الكتاب مع عدد الحصص المقررة لتدريسه	26
المجال الثالث: لغة الكتاب وأسلوب العرض				
			تبدأ الوحدة الدراسية بالأهداف الخاصة بمحتواها	27
			تبدأ كل وحدة دراسية بمقدمة للتعريف بمحتواها وكيفية دراستها	28
			تركز كل وحدة دراسية على موضوع معين	29
			تنتهي كل وحدة دراسية بخلاصة مناسبة تساعد التلاميذ على فهم المادة واستيعابها	30
			يراعي الكتاب عرض المادة على هيئة وحدات مترابطة	31
			يراعي الكتاب التنظيم المنطقي للدروس	32
			تتسم أساليب عرض المادة الدراسية بالتشويق والجاذبية	33
			تتناسب لغة الكتاب مع مستوى التلاميذ من حيث: المفردات والتراكيب	34
			تتسم لغة الكتاب بالسهولة والفصاحة	35

			يخلو الكتاب من التكرار والحشو الزائد	36
			يخلو الكتاب من الأغلاط الإملائية والمطبعية	37
			يخلو الكتاب من الأغلاط النحوية اللغوية	38
			يستخدم الكتاب علامات الترقيم بشكل صحيح	39
			يدعم الكتاب المعلومات بالصور المناسبة	40
المجال الخامس: التدريبات				
			ترتبط التدريبات بالأهداف التعليمية المحددة للوحدة الدراسية	41
			تتصف التدريبات بالدقة والوضوح	42
			تشجع التدريبات التلاميذ على التعلم الذاتي	43
			تشجع التدريبات التلاميذ على التعلم التعاوني	44
			تسهم التدريبات في مساعدة المعلمين على تحسين طرائق التدريس المستخدمة	45
			تقيس التدريبات مستويات الأهداف المعرفية	46
			تقيس التدريبات مستويات الأهداف الانفعالية	47
			تقيس التدريبات مستويات الأهداف المهارية	48
			تتنوع التدريبات في أنماطها (مقالي- موضوعي)	49
			تساعد التدريبات التلاميذ على التقييم الذاتي	50
			تثير التدريبات مهارات التفكير لدى التلاميذ	51
			تسهم التدريبات في إكساب التلاميذ القدرة على فهم المادة العلمية وتطبيقها	52
			تراعي التدريبات الفروق الفردية بين التلاميذ	53
			يتضمن الكتاب تدريبات لكل وحدة دراسية	54
			يتضمن الكتاب تدريبات شاملة لكل الوحدات الدراسية	55